ELEMENTOS E ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE FÍSICA

1º Semestre de 2011

Prof. Cristina e Ivã

Aula de 21/03/2011 – ESTRUTURAS CONCEITUAIS NO ENSINO DE FÍSICA

“As variações da ciência dependem das variações das necessidades humanas, e os homens de ciência costumam trabalhar, quer queiram, quer não, consciente ou inconscientemente, a serviço dos poderosos ou do povo, que lhes pedem confirmação de suas aspirações.”
Miguel de Unamuno

Sônia Salém nos revelou, com seus estudos, que a Física ensinada nas escolas de Ensino Médio e em nível superior carrega uma forte tendência segmentaria, na qual os conhecimentos são apresentados de forma tópica, desarticulado do todo e mais atendendo às necessidades momentâneas dos alunos na dinâmica escolar, quando não, carregando um forte caráter propedêutico de ensino.

Segundo ela, os professores assumem o grande desafio de repensar o conhecimento Físico e canalizar esforços de forma a favorecer uma apreensão da estrutura teórica da Física como um todo, percebendo assim as inter-relações entre os conceitos (sincronia) manifestando de modo mais claro esta estrutura, assim como fazendo um real e apropriado aprofundamento de tais conceitos (diacronia), revelando as correlações entre as observações ou manifestações de tais fenômenos no mundo.

Com este texto encerramos o **BLOCO FÍSICA** de nosso curso, no qual procuramos fazer um vôo rasante e bastante rápido sobre o caráter da ciência Física, preparando o terreno para o bloco seguinte, que começa a orientar nosso olhar para a questão da educação.

Adentramos no **BLOCO EDUCAÇÃO** com um texto consagrado e bastante atual, frente tantos desafios que a educação nos coloca a todos, professores e demais cidadãos. É o momento de colocarmos nossas certezas, nossas inseguranças, nossas críticas e nossas experiências à luz de **Paulo Freire**, mais especificamente sob as reflexões do **capítulo II** de seu célebre livro **“Pedagogia do Oprimido”**, 1970, Ed. Paz e Terra.

Que não nos falte coragem nem ânimo para buscar “sermos mais”!

Todas devem ser analisadas, pensadas e refletidas, porém **apenas a questão 3 deve ser entregue para correção.**

EXERCÍCIO 6 – ENTREGA EM 28/03

- Q1)** Escreva, em cinco linhas, a(s) idéia(s) principal(is) contida(s) nas últimas 7 linhas da página 57 (“*Conteúdos que são retalhados....., melhor seria não dizer-la*”).
- Q2)** Caracterize educação “bancária”, segundo P. Freire.
- Q3)** Na educação libertadora ou problematizadora, qual o papel da realidade/objeto cognoscível? Usando um conceito físico de seu domínio, descreva sucintamente como seria uma aula problematizadora.
- Q4)** Escreva em cinco linhas, a(s) idéia(s) principal(is) contida(s) na página 70: (“*Quanto mais se problematizam os educandos, cada vez mais desalienada*”).
- Q5)** Qual é o significado de “*ser mais*”, tratado no final do capítulo? Dê um exemplo vivenciado ou imaginado por você, em que numa aula de Física sobre algum assunto específico, o professor potencialize o “*ser mais*” do aluno e vice-versa.
- Q6)** O que você pensa sobre a frase em epígrafe nesta folha, de *Miguel Unamuno*?