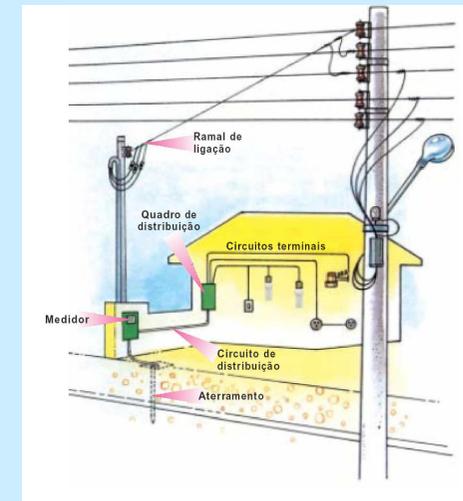
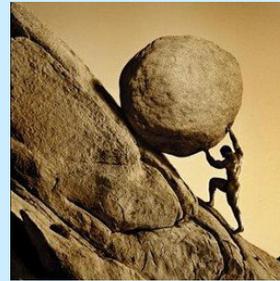


Cotidiano & CTS

O que é o cotidiano?



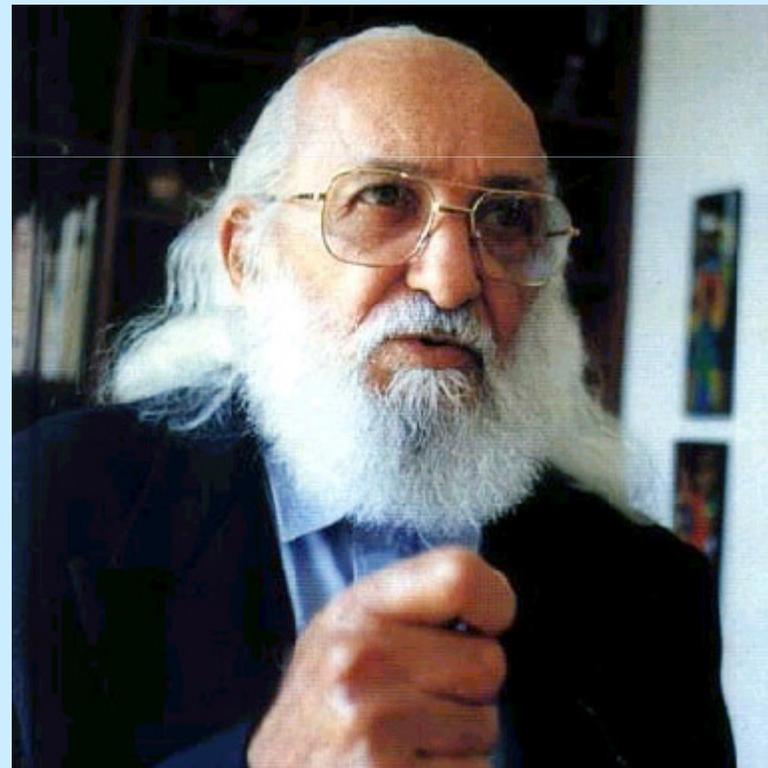
Como relacionar física e cotidiano?

- Trazer o cotidiano para a física?
 - Roda de bicicleta, rede elétrica de uma casa, corpos que afundam ou bóiam.
 - “Concepções Espontâneas” (Villani)
- Trazer a física para o cotidiano?
 - Investigação temática, diálogo.

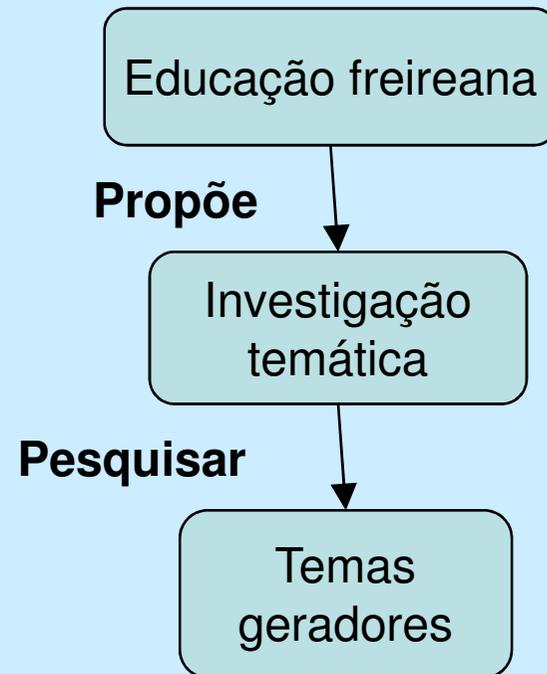
Paulo Freire

- Educação problematizadora ou dialógica.

Professor  Aluno



Investigação Temática

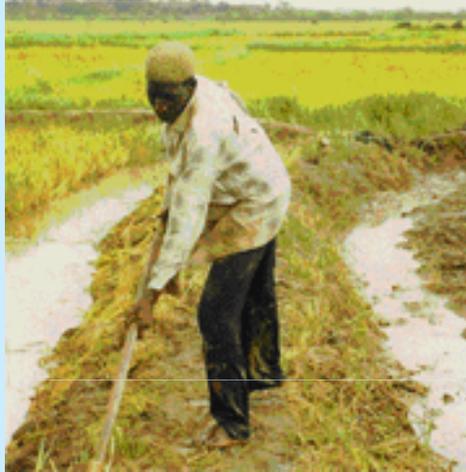


Temas geradores: são temas centrais, onde se alicerçam os objetos de estudo. São elaborados através da investigação temática e levam em conta as condições sociais e culturais dos educandos.

Guiné-Bissau



Agricultura



Formas de Conhecimento

“...o fato dos meios de produção da comunidade tradicional africana (pelo menos a Guiné) permanecerem no estágio manual, não significava, pudemos concluir, que não se havia “produzido conhecimento”, conforme víamos na análise dos vários instrumentos empregados. Se bem que produzidos de forma empírica, não deixavam de ser fruto de uma prática e de uma “pesquisa” realizadas ao longo de séculos com o fim de dominar e transformar a natureza. Estabelecíamos, então, o paralelo entre forma de se produzir conhecimento e aquela verificada, por exemplo, na Europa do século XVII, referindo-nos a Galileu e Newton.”

(Delizoicov, D.)

Diálogo

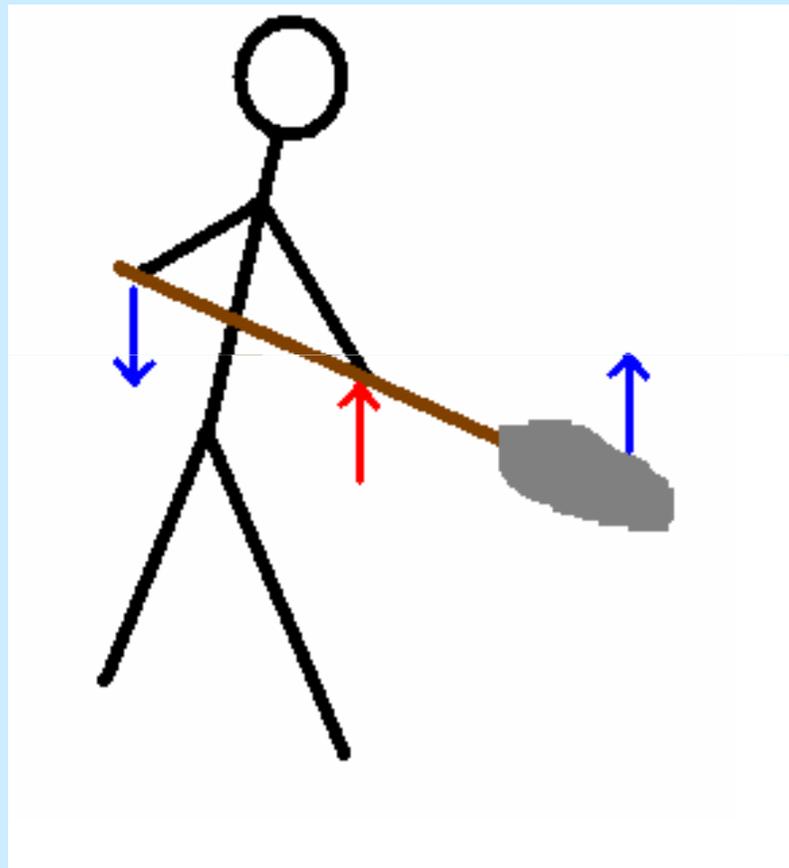
Pensamento
cotidiano



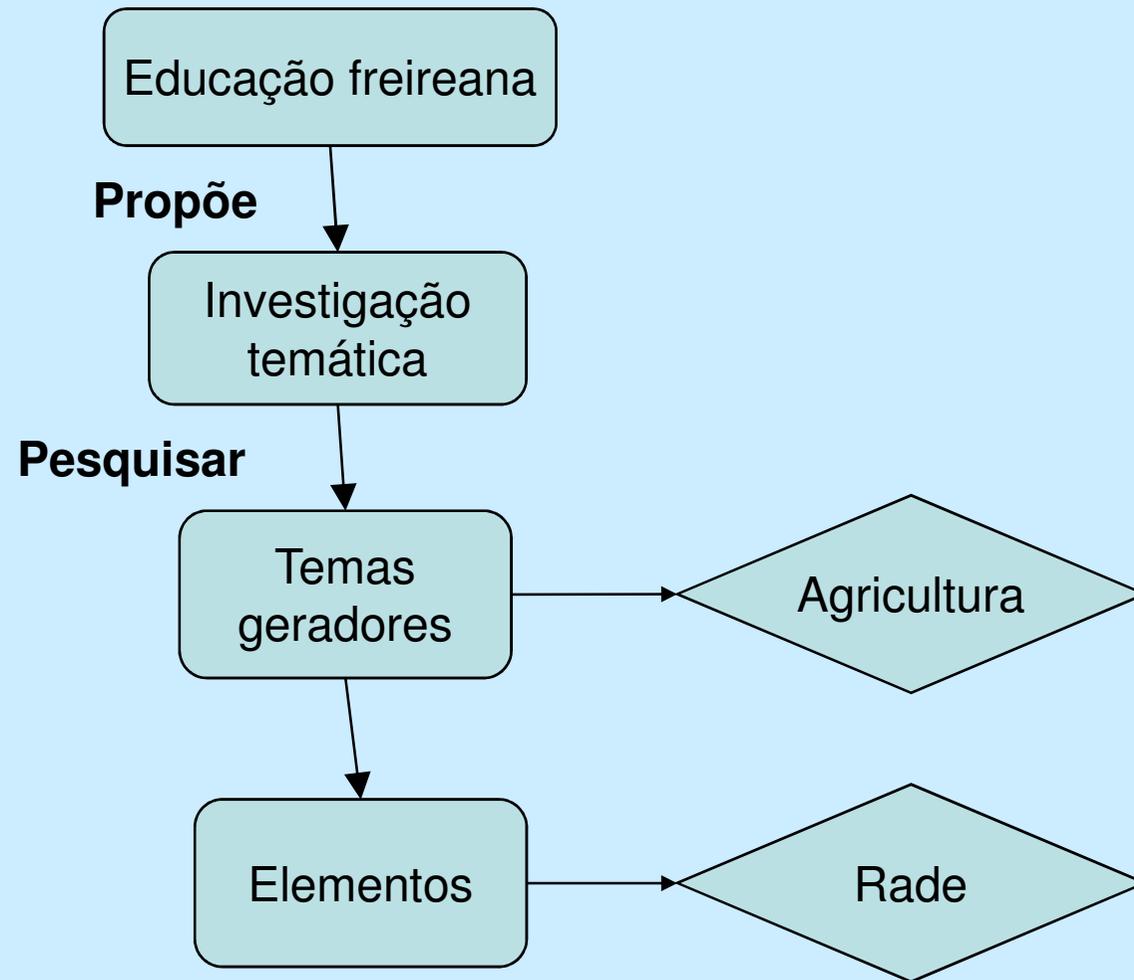
Pensamento
científico

Rade



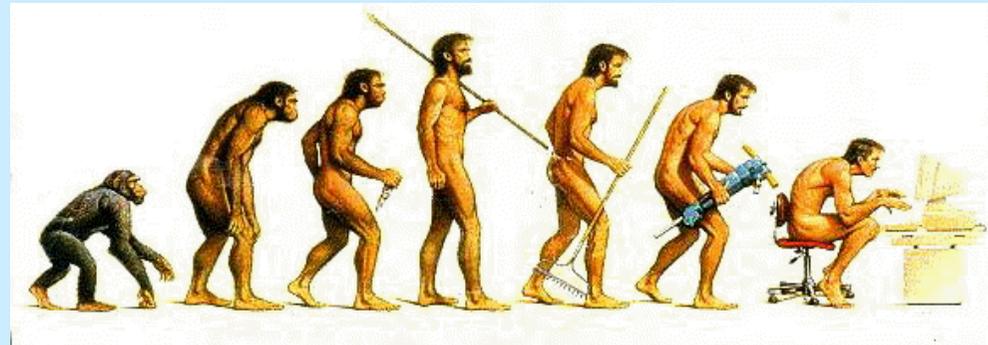
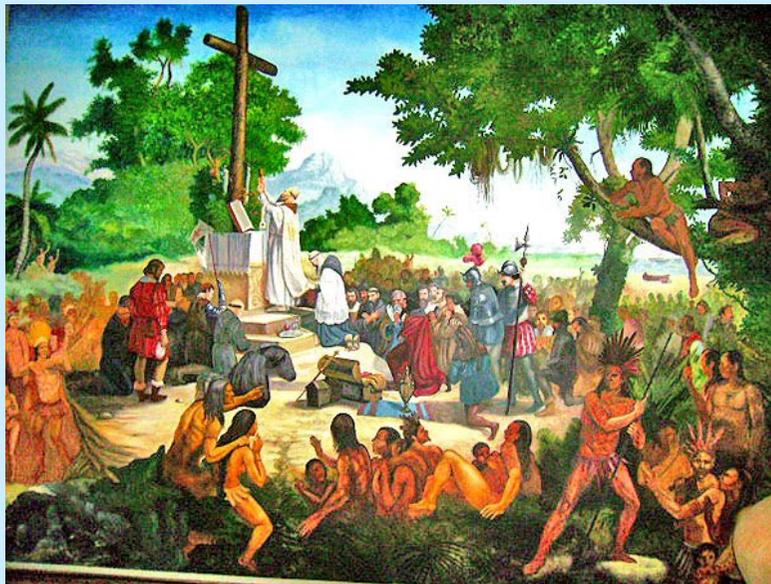


Guiné Bissau



Para que ensinar física?

- Catequização?
- Como a física pode trazer um retorno para quem a estuda?



Bibliografia

- GREF (Grupo de Reelaboração do Ensino de Física) (1991) “Física 1- Mecânica”, Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo, SP. (ou qualquer outro volume)
- Delizoicov, D. “(1983) “Ensino de Física e a concepção freireana da educação”, Revista de Ensino de Física, SBF, 5 (2) , p.85-99.

Muito Obrigado!

Nathan Rabinovitch – nathanrab@gmail.com

Dayane Faria Silva – dayanefsilva@gmail.com