

Elementos e Estratégias para o ensino de Física

1º semestre de 2011

Atividades Lúdicas, Ciência & Arte, Jogos e Teatro.

Jaqueline Gomes Cardoso (j_garfieldejaque@yahoo.com.br)

Walquiria Godoy (walquiriagodoy@yahoo.com.br)

Yuri Alexander Michelutti Machado (yuri.machado@usp.br)

Referências Bibliográficas:

Carvalho, Silvia Helena Mariano. (2006) “Ciência e arte, razão e imaginação – complementos necessários ao aprendizado de uma nova física“. Dissertação de Mestrado. IF/FEUSP.

Oliveira, Neuza Raquel. (2004). A presença do teatro no ensino de Física. Dissertação de Mestrado. IF/FEUSP.

Sínteses:

No texto de Carvalho observamos:

Motivados pela necessidade de mudanças na forma tradicional de se ensinar Física, apresentamos neste trabalho um projeto desenvolvido com alunos do segundo ano do Ensino Médio, cuja tônica principal foi a relação da Física com a Cultura Geral.

Esta relação foi contemplada através da abordagem histórica da ciência, da relação entre ciência, tecnologia e sociedade, da relação entre ciência e arte, esta representada pela literatura e pela produção de um audiovisual, e pela inserção da Física Moderna.

No texto de Oliveira observamos:

Em nossa pesquisa se entrelaçam duas temáticas: uma delas é o desafio de possibilitar uma maior humanização do ambiente da sala de aula, em que educandos e educadores sintam-se capazes e responsáveis pela construção solidária do conhecimento; a outra é o fato de que a forma e o conteúdo da física trabalhada no Ensino Médio devem oferecer uma abordagem cultural da física, algumas noções sobre a pesquisa científica e a desmitificação da figura e da função do cientista.

Para isso, utilizamos como referenciais teóricos centrais a proposta dos jogos teatrais de Viola Spolin e a filosofia da ciência de Thomas Kuhn. O primeiro é utilizado para favorecer a partilha de conhecimentos entre professores e alunos explorando, de maneira lúdica, textos sobre atividade científica que revelem algumas facetas do trabalho do cientista e da ciência. E o segundo é empregado para permitir um melhor acompanhamento do desenvolvimento científico através de um olhar epistemológico sobre a física.

Opinião do grupo

As estratégias propostas pelas pesquisadoras foram muito interessantes, pois mostraram como fazer os alunos se interessarem por física brincando e de forma prazerosa, mas nenhuma delas citou se houve algum caso de indisciplina na hora da atividade o que nos faz pensar que tudo correu muito bem e que todos gostaram.