

de actualidad, se presentan como que «no

pueden ser de otra manera».

Otro problema, no menos importante, es el

de la actualización informativa a través de los

libros de texto. Cualquier cambio, reforma-

ción o nuevo conocimiento tarda en acceder

a ellos, entre otras razones porque ello su-

pondría rehacer o volver a hacer de nuevo

cada año tales manuales. Sin embargo, este

es un problema que tiene ya solución me-

dianste otros recursos, como los medios de co-

municación, prensa, radio y televisión, o tam-

bién mediante la utilización de nuevas

tecnologías, por ejemplo, a través de orde-

nadores personales conectados a bases de

datos de calidad.

Pero también las modas pedagógicas o

ciertos énfasis en metodologías que, en un

momento dado, gozan de una aceptación ma-

yor están presentes en la política de edición

de los libros de texto, pero, eso sí, siempre

y cuando no se alteren los beneficios econó-

micos esperados. Si la ocasión reclama como

prioridad atender una demanda de recursos

para estrategias de globalización e interdis-

ciplinariadad, se hace. Si la solicitud del mer-

cado es de carácter disciplinar, igual da. Las

portadas y primeras páginas nos harán creer

que estamos ante un manual globalizado o

interdisciplinar, aunque en el fondo no se en-

tre en la auténtica filosofía de tal metodo-

gia. Tales vocablos funcionan, la mayoría de

las veces, como los esloganes de la publici-

dad falsa, desvirtuando tales estrategias de

enseñanza y aprendizaje hasta adecuarlas a

los intereses comerciales de la empresa.

Lo que a la editorial le acostumbra a preo-

cupar es el número de ejemplares que ne-

cesitan adquirir los estudiantes y esto se salva

en la medida en que, ahora, para atender a

estas pseudoinnovaciones, se ofrecen libros-

guías, de ejercicios, de lectura, de trimestre,

etc. En los beneficios económicos, por con-

siguiente, no existe el peligro de iniciar una

línea decreciente.

Libros de texto y descalificación profesional

Un paralelismo interesante puede estable-
cerse comparando lo que supuso la introduc-
ción de la máquina en la producción indus-
trial con algunas de las consecuencias que
se pueden derivar de la escolarización cen-
trada en los libros de texto. La unión del ca-
pital y la ciencia produce en el campo indus-
trial y en el sistema educativo una serie de
consecuencias y beneficios para el empre-
sario capitalista y para los grupos de poder
que controlan el sistema educativo. Entre es-
tas una de las más importantes sea quizás
la posibilidad de la producción y educación
en masa con obreros y profesores descali-
ficados, puesto que la máquina, en un caso,
y el libro de texto, en el otro, permiten la ex-
propiación de las destrezas y conocimientos
del obrero y del profesor especialista. Las
ventajas de la máquina y de los libros de texto
como sustitutos de los conocimientos y des-

LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Para profesores
de lengua y literatura.

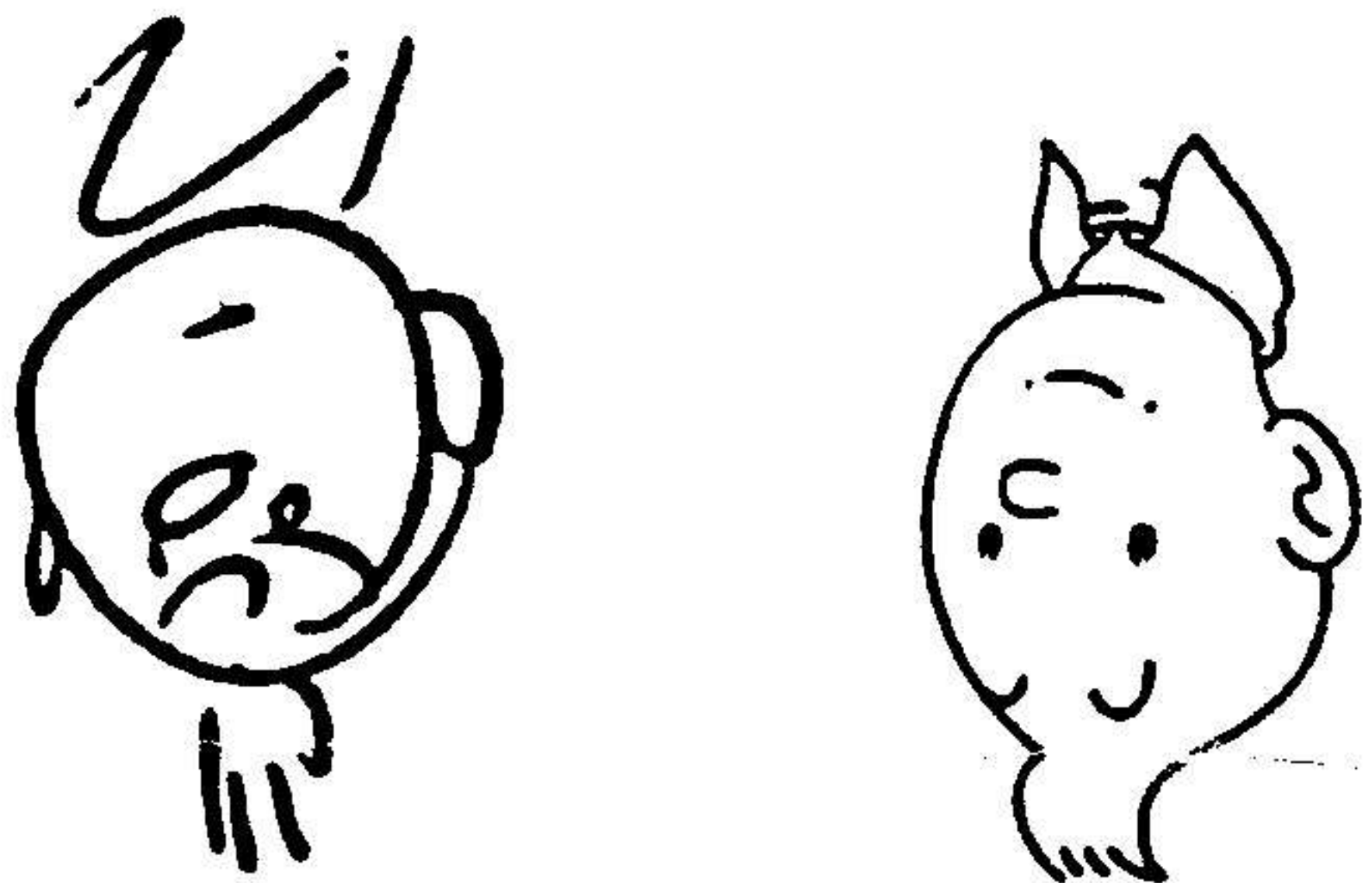
LOS LIBROS, LOS NIÑOS
Y LOS HOMBRES

Paul Hazard

Un análisis crítico de los
grandes libros del género y
sus autores.



60 ANIVERSARIO DE TINTÍN



En 1929, Tintín apareció por primera vez en la
última página del suplemento semanal del diario
belga «Vingt-tième Siècle».

Ahora, en su 60 aniversario, Tintín se ha
convertido en un clásico. Sus aventuras han sido
traducidas a 35 idiomas y han emocionado
a muchos lectores.

Disponemos de material para trabajos en clase.

Distribución en: castellano, catalán, gallego, francés y latín.



Editorial Juventud, s.a.
Provenza, 101
08029 BARCELONA