

# Sumário

|  |       |
|--|-------|
| SEMENTES ou APRESENTAÇÃO   | p. 16 |
| <br>   |       |
| I - NUTRIENTES ou FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA  | p. 31 |
| 1. - Cursos na modalidade <i>on-line</i> e Comunidades virtuais de aprendizagem                              | p. 31 |
| 1.1.- Comunidades virtuais de aprendizagem colaborativa: especificidades para sua formação e manutenção      | p. 42 |
| 1.2.- Exigências do exercício dos novos papéis de professor e de aluno em cursos <i>on-line</i>              | p. 50 |
| 1.3.- Curso <i>on-line</i> : visão geral sobre metodologia de ensino-aprendizagem                            | p. 60 |
| 1.3.1.- <i>Communicative Language Teaching</i> (CLT): uma abordagem metodológica do ensino da língua inglesa | p. 63 |
| 2. – Aprendizagem colaborativa   | p. 66 |
| 2.1.- Conceito de colaboração vs. cooperação   | p. 66 |
| 2.2.- O significado da aprendizagem colaborativa   | p. 70 |
| 3. – Ferramentas digitais: usos pedagógicos  | p. 78 |
| 3.1.- Ferramentas de comunicação assíncrona  | p. 81 |
| 3.1.1.- <i>E-mail</i>  | p. 81 |
| 3.1.2.- Fórum de discussão   | p. 83 |
| 3.1.3.- Software de Comunicação de Voz ( <b>Wimba Voice Board</b> )  | p. 85 |
| 3.2.- Ferramentas de comunicação síncrona  | p. 86 |
| 3.2.1.- <i>Chat</i>  | p. 86 |
| <br>   |       |
| II - CULTIVO ou METODOLOGIA DA PESQUISA  | p. 90 |
| 1. – Objeto de pesquisa e tipo   | p. 90 |
| 2. – Questões de pesquisa e hipótese de trabalho   | p. 96 |
| 3. – Descrição do contexto de pesquisa   | p. 97 |
| 3.1.- Os sujeitos  | p. 97 |
| 3.2.- Cenário (ambiente virtual)   | p.103 |
| 4. - Coleta de dados   | p.104 |
| 5. – Tratamento de dados   | p.107 |

|   |        |
|---|--------|
| III – COLHEITA ou A EXPERIÊNCIA DA PROPOSTA EXPERIMENTAL  |        |
| <i>ON-LINE</i>  | p. 108 |
| A Experiência Vivida  | p. 109 |
| 1.- Considerações gerais sobre o curso  | p.109  |
| 2.- Viabilização do curso   | p. 113 |
| 3.- Conteúdo programático e planejamento  | p.120  |
| A Experiência Interpretada  | p.132  |
| 1.- Curso de inglês <i>on-line</i> na perspectiva de uma metodologia de ensino-aprendizagem colaborativo/comunicacional | p. 133 |
| 1.1.- Interações colaborativas propostas  | p.135  |
| 1.2.- Interações colaborativas realizadas entre as professoras  | p.140  |
| 1.3.- Respostas dos alunos às provocações didáticas de natureza colaborativa  | p.148  |
| 1.4.- Aprendizagens discente e docente resultantes  | p.154  |
| 1.4.1.- Aprendizagens docentes  | p.154  |
| 1.4.2.- Resultados cognitivos de estruturas básicas da língua inglesa   | p.161  |
| 2.- Formação e manutenção de uma comunidade de aprendizagem   | p.168  |
| 2.1.- Motivação e interesses comuns   | p.168  |
| 2.2.- Índícios de relações empáticas  | p.170  |
| 2.3.- Comprometimento com o grupo   | p.177  |
| 2.4.- Tempo de exposição no grupo   | p.183  |
| IV – FRUTOS ou CONSIDERAÇÕES FINAIS   | p.188  |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E WEBGRÁFICAS  | p. 195 |
| BIBLIOGRAFIA  | p. 203 |
| WEBGRAFIA   | p. 208 |
| APÊNDICE A – Questionário inicial   | p. 218 |
| APÊNDICE B – Ementa do curso <i>BGW</i>   | p. 219 |

|   |        |
|---|--------|
| APÊNDICE C – Conteúdo e organização do curso  | p. 221 |
| APÊNDICE D – FAQ  | p. 223 |
| APÊNDICE E – Questionário sobre o primeiro momento do curso   | p. 226 |
| APÊNDICE F – Atividades colaborativas   | p. 227 |
| APÊNDICE G – Atividades individuais / colaborativas   | p. 228 |
| APÊNDICE H – Atividades individuais   | p. 233 |
| APÊNDICE I – Quadros de programação mensal de atividades do curso <i>BGW</i>                                    | p. 236 |
| APÊNDICE J – Exemplo de atividade de leitura  | p. 243 |
| APÊNDICE K – Tecnologia Digital: Plataformas de gerenciamento de cursos na Web – <b>Prometheus e Blackboard</b> | p. 244 |
| APÊNDICE L – Tecnologia Digital: Ambiente Virtual – <b>MOO</b>  | p. 259 |