

Docência no Ensino Superior: fundamentos da ação docente

Nilson José Machado

Faculdade de Educação

Universidade de São Paulo

njmachad@usp.br

www.nilsonjosemachado.net

Docência no Ensino Superior: fundamentos da ação docente

Sumário

- 1- Conhecimento: cenário,
cadeias, redes, icebergs
- 2- Planejamento:
fragmentação, contexto/interesse,
ideias fundamentais, mapas
- 3- Avaliação: significado, competências,
alunos/professores
- 4- Considerações Finais: redes, mapas, tesouros

Docência no Ensino Superior: fundamentos da ação docente

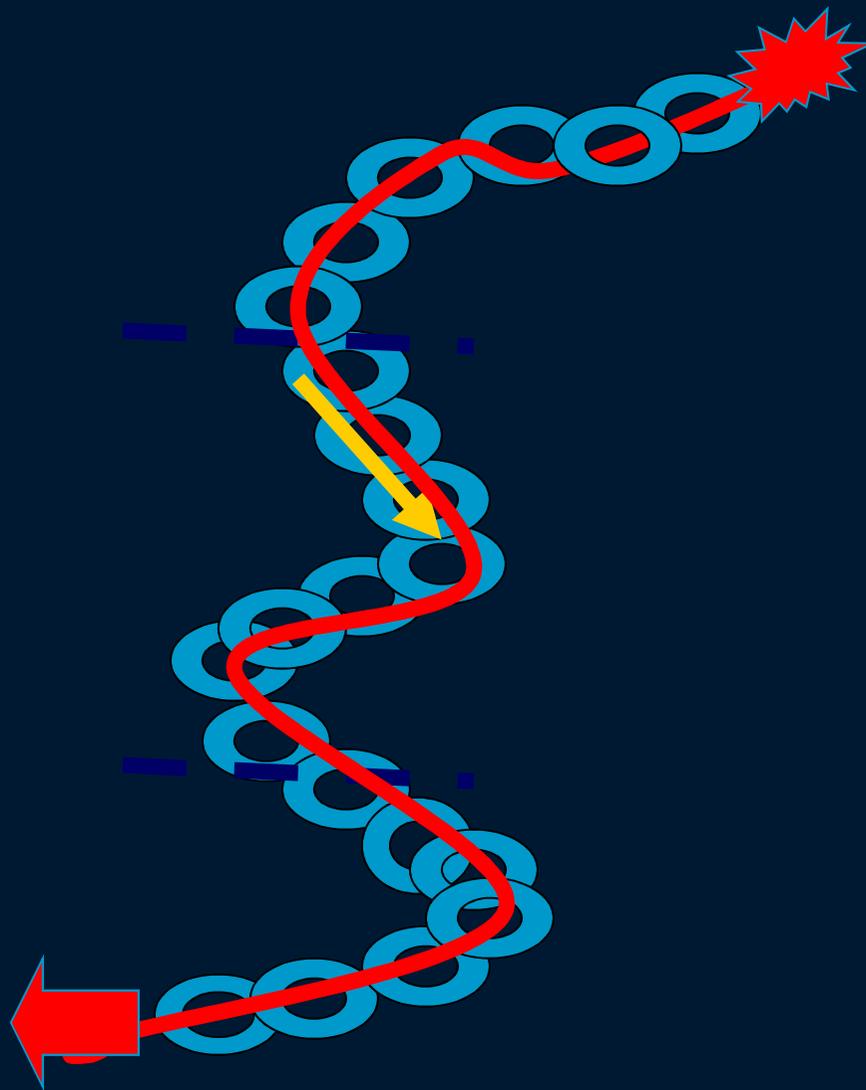
Sumário

1 - Conhecimento:
cenário,
cadeias,
redes,
icebergs

Conhecimento: cenário



Descartes: a cadeia



Discurso do Método...
(século XVII)

regras

- simples/complexo
- decomposição
- encadeamento

palavras de ordem

- pré-requisitos
- seriação
- percursos necessários

conhecimento: redes de significados
senso comum × **sentido técnico**

interesse

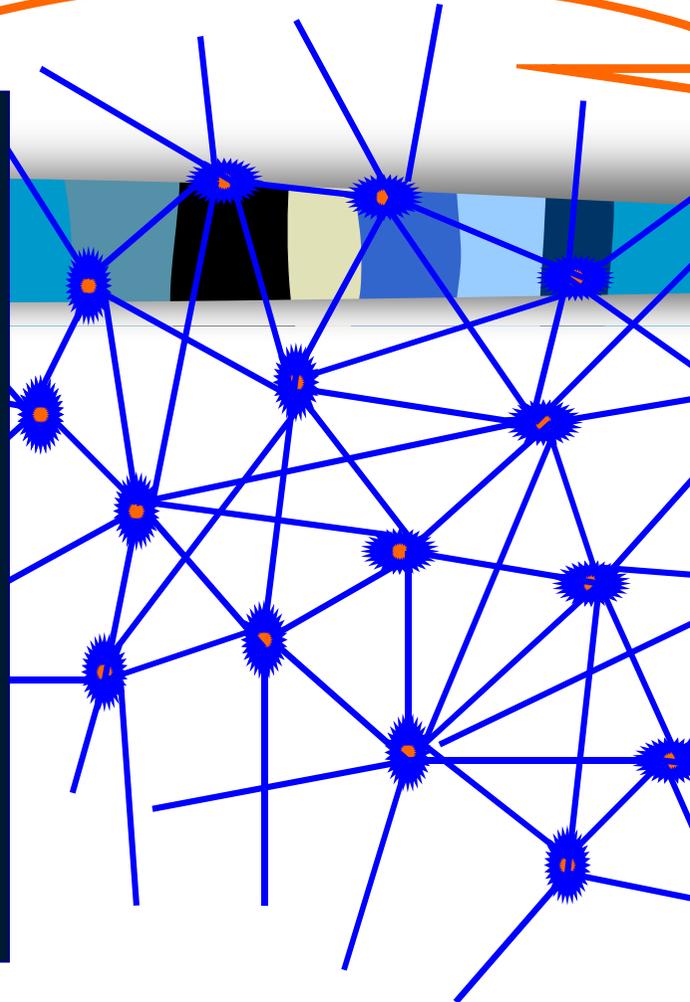
história

diversidade

adequação

liberdade

significado



acentrismo

metamorfose

transdisciplina
ridade

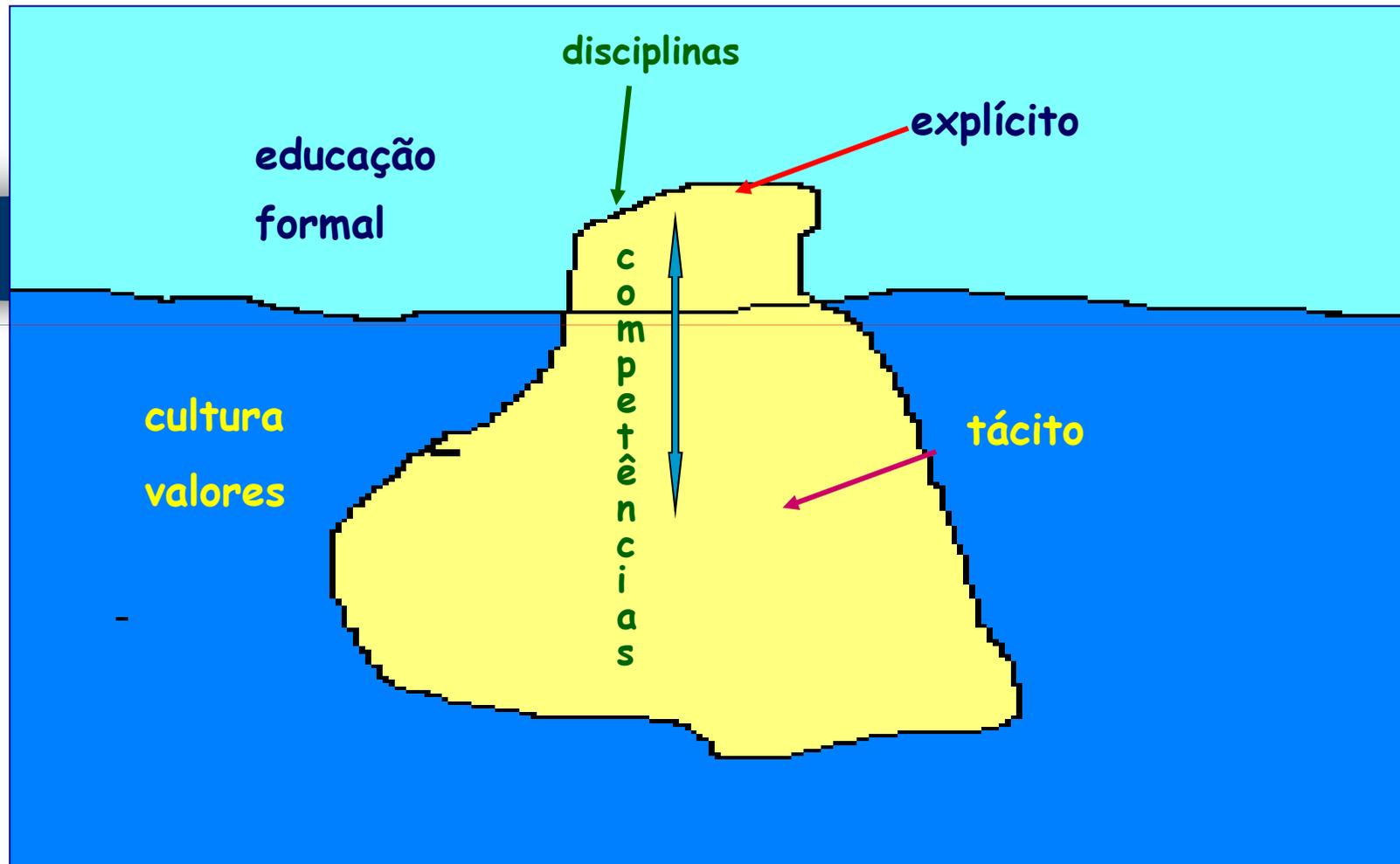
escalas

mapa

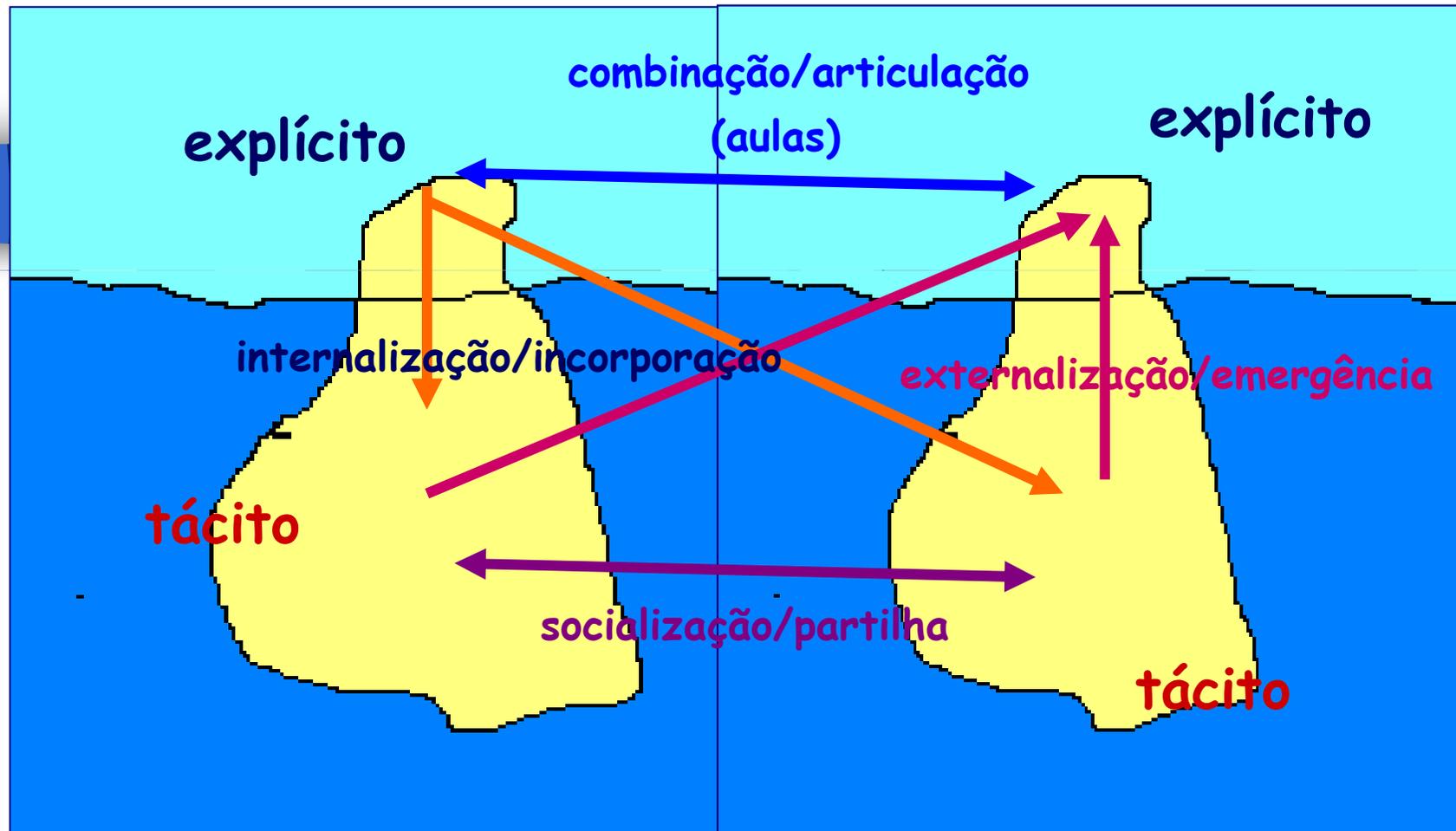
conectividade

Conhecimento: tácito x explícito

(Michael Polanyi - Personal Knowledge - The Tacit Dimension- 1957)



Conhecimento tácito / explícito: dinâmicas de aprendizagem



Docência no Ensino Superior: fundamentos da ação docente

Sumário

2- Planejamento:

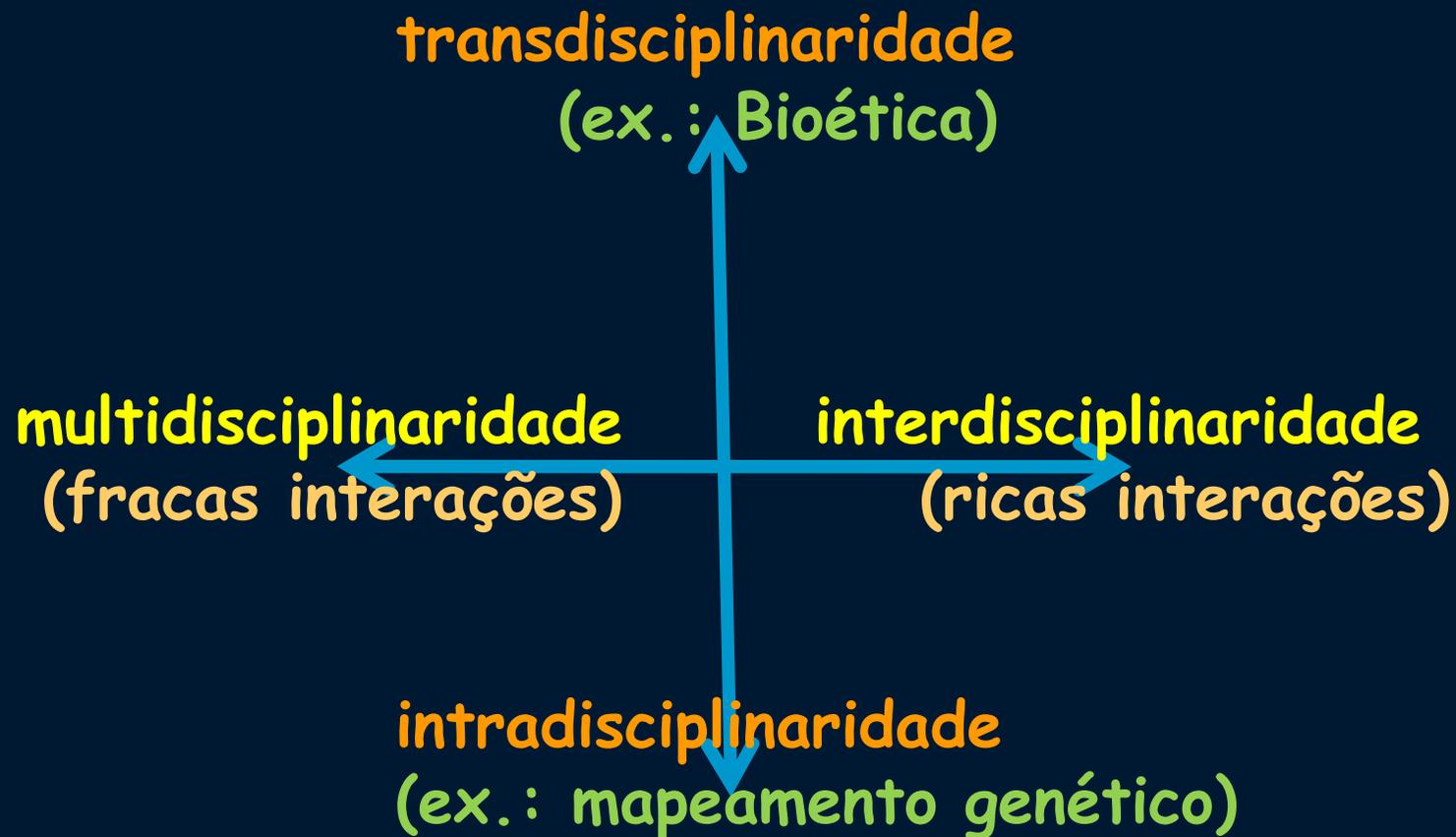
fragmentação,

contexto/interesse,

ideias fundamentais,

mapas, narrativas

Currículos: a fragmentação disciplinar



conteúdos disciplinares

CONTEXTOS

CENTROS DE INTERESSE

IDEIAS FUNDAMENTAIS

competências pessoais

S
I
G
N
I
F
I
C
A
D
O



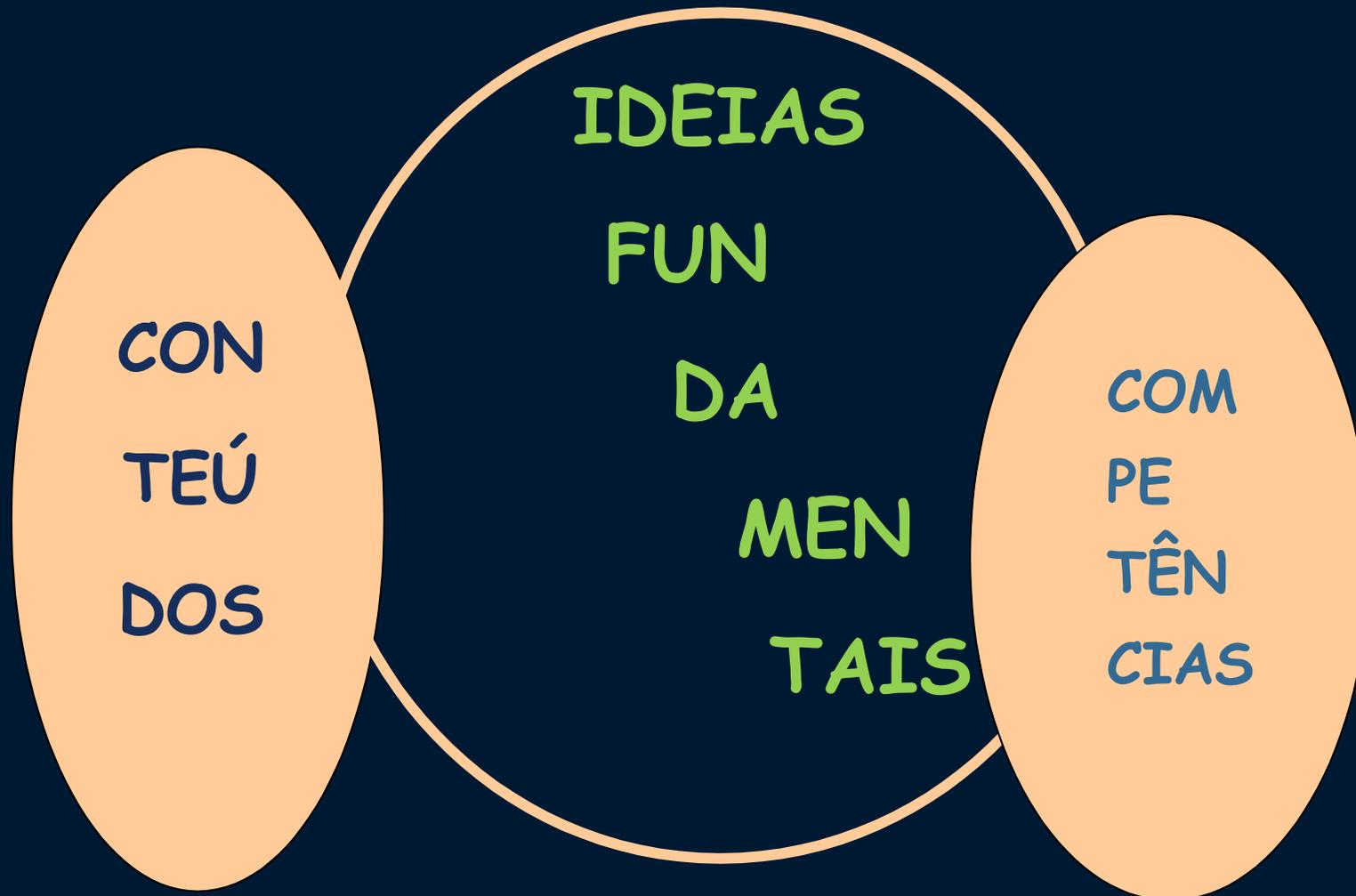
Contexto: esclarecendo mal entendidos

- a) Contexto: "com muito texto" ?
- b) Contexto: realidade e ficção
- c) Contexto: o tácito e o *sfumato*
- d) Contexto e interdisciplinaridade

CENTROS DE INTERESSE

- Ciência/Conhecimento
- Tecnologia/Técnica
- Mundo do Trabalho
- Arte/Cultura...

Como transitar dos CONTEÚDOS DISCIPLINARES até as COMPETÊNCIAS PESSOAIS ?



QUE SÃO IDEIAS FUNDAMENTAIS?

ESTRUTURAÇÃO

TRANSBORDAMENTO



favorecem
a articulação
entre as
diversas
partes da
disciplina

passíveis
de compreensão
na linguagem
ordinária

ultrapassam
as fronteiras
disciplinares,
favorecendo a
articulação
entre as
diversas
disciplinas

MATEMÁTICA NO CURRÍCULO

IDEIAS FUNDAMENTAIS

equivalência, ordem,

medida, aproximação,

proporcionalidade,

interdependência, variação,

problematização, otimização,

aleatoriedade, causalidade...

IDEIAS FUNDAMENTAIS DE OUTRAS DISCIPLINAS

FÍSICA

- movimento
- energia
- espaço
- mapa
- rede

PORTUGUÊS

GEOGRAFIA

- narrativa
- significado
- coerência

QUÍMICA

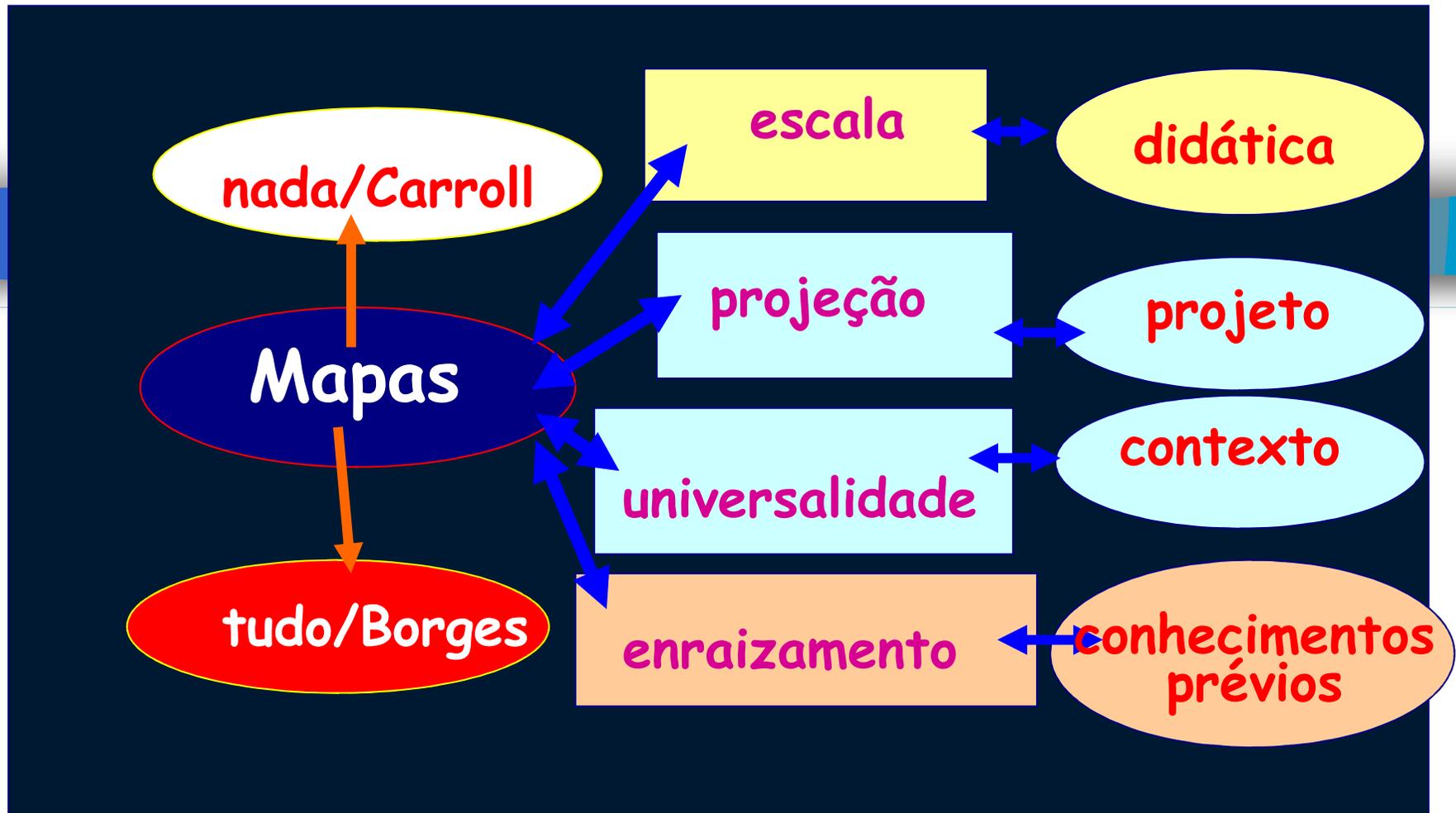
HISTÓRIA

- transformação
- conservação
- sistema
- equilíbrio...

BIOLOGIA

...

mapas: planejar é mapear relevâncias



Docência no Ensino Superior: fundamentos da ação docente

Planejamento:

{ mapas de relevância
professor como cartógrafo

{ tempo/narrativas
professor "fabuloso"

Docência no Ensino Superior: fundamentos da ação docente

Sumário

3- Avaliação:

significado da avaliação

disciplinas/competências,

alunos/professores

Avaliação: questões fundamentais

- Significado da Avaliação:

medida x valor

- Quem é o avaliador?

externo x interno

- O que avaliar?

disciplinas x competências

Medida/Valor: **Indícios**

Ginzburg

Mitos, emblemas, sinais

classificador de obra de arte

Indícios

Sherlock Holmes

Psicanálise



avaliação externa x interna: **projetos**



Avaliar: competências

- Disciplinas: meio

- Competências: fim

competências

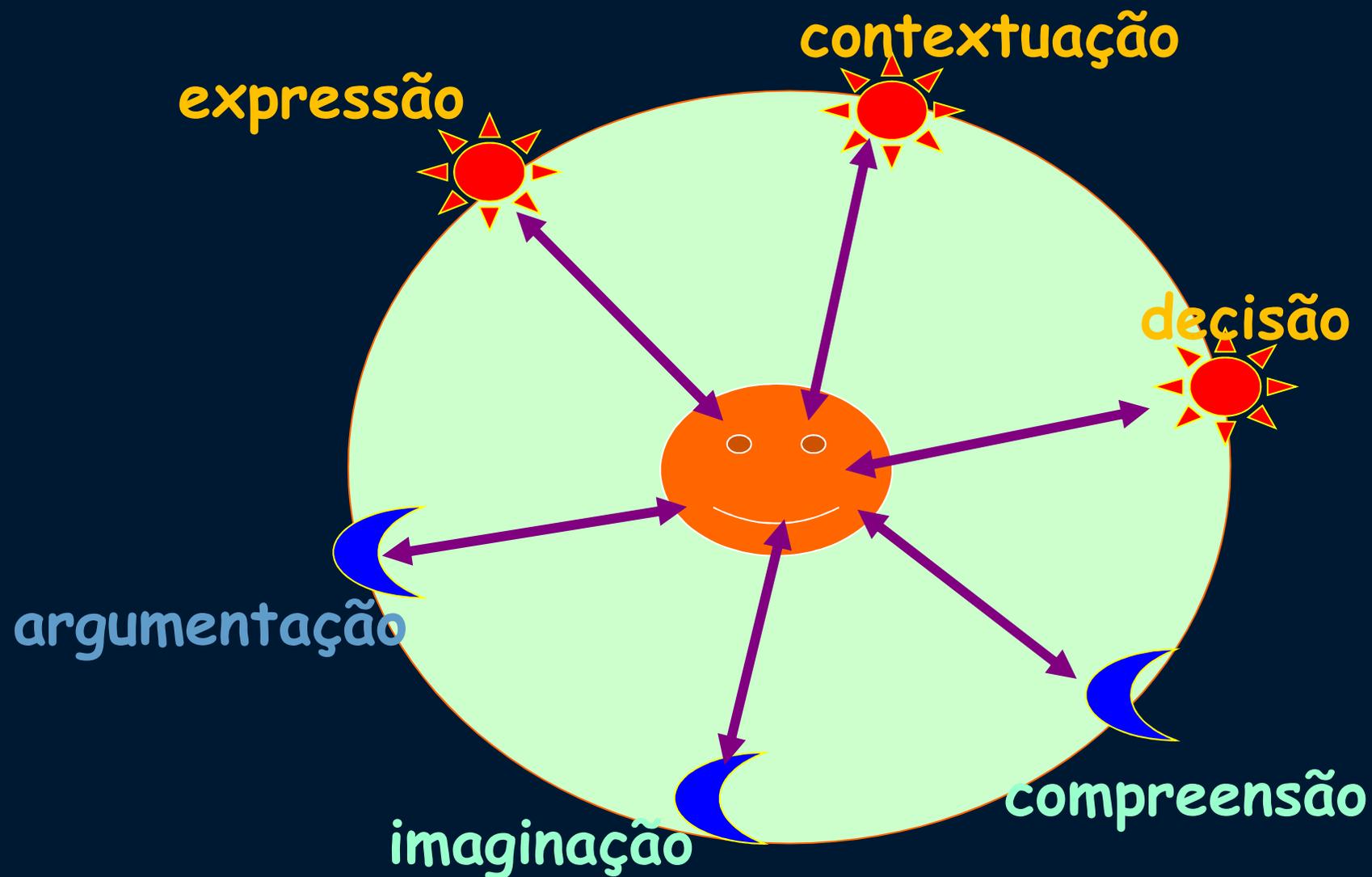
expressão, compreensão, argumentação,
contextuação, abstração, ...

disciplinas

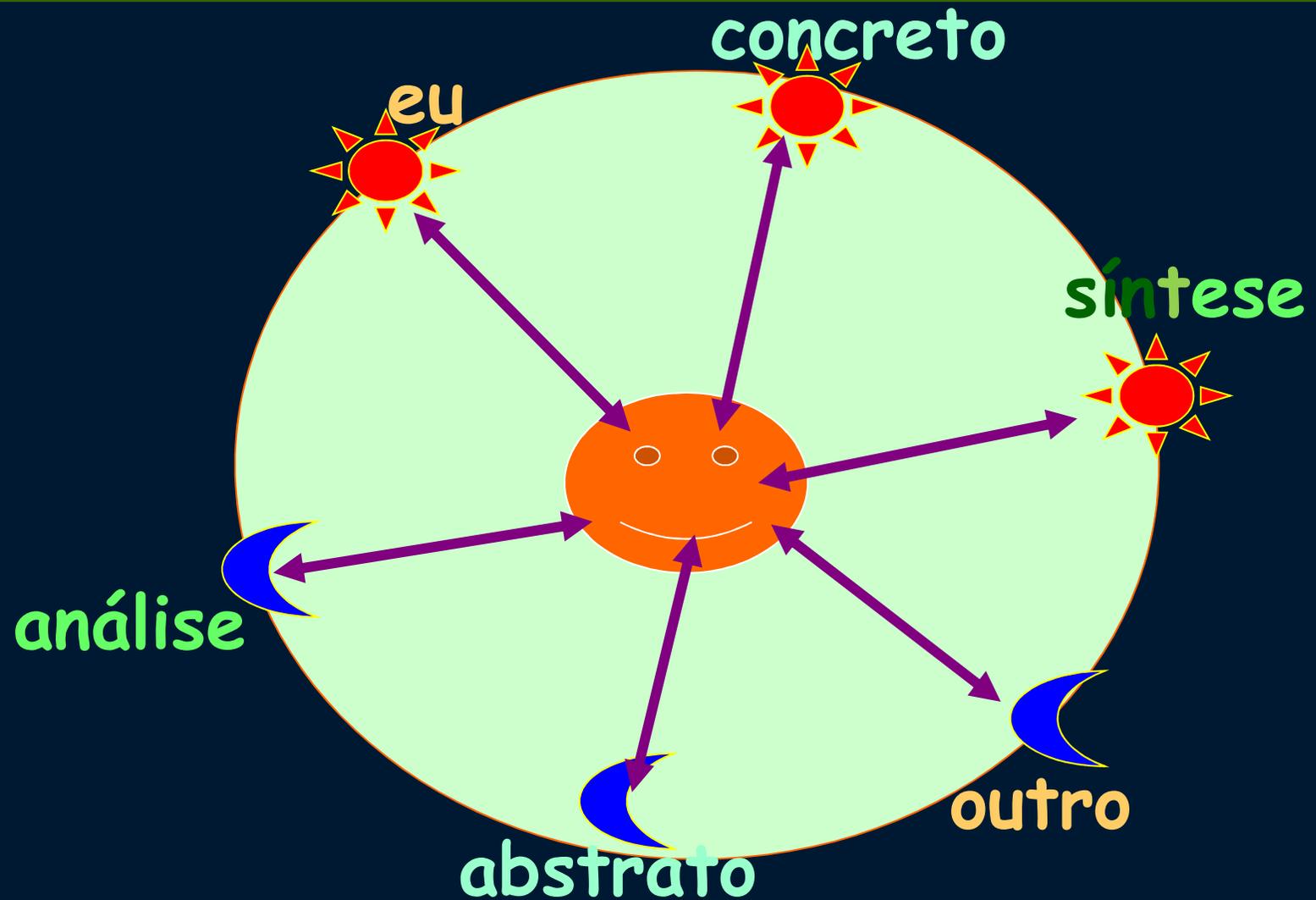
português, matemática, história, geografia,
educação física, ciências, ...

p
e
s
s
o
a
s

Competências dos alunos: eixos fundamentais



Competências: visão panorâmica



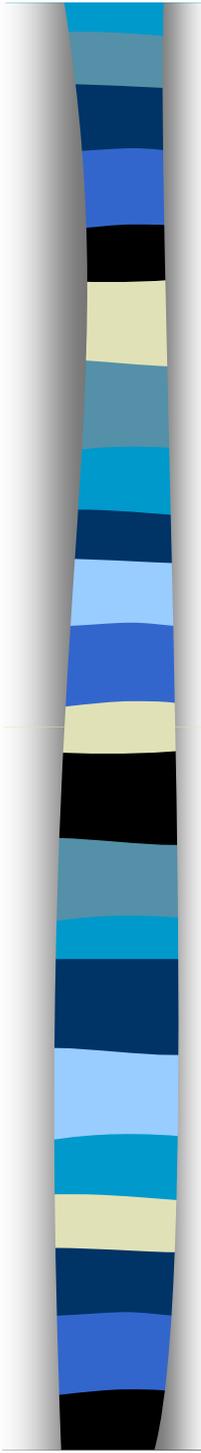
Competências do Professor: dimensões fundamentais

- **Mediar:** aproximar/criar interesses
- **Tecer:** relacionar intra/extra-escolar
- **Mapear:** discernir relevâncias/irrelevâncias
- **Fabular:** construir narrativas significativas

Docência no Ensino Superior: fundamentos da ação docente

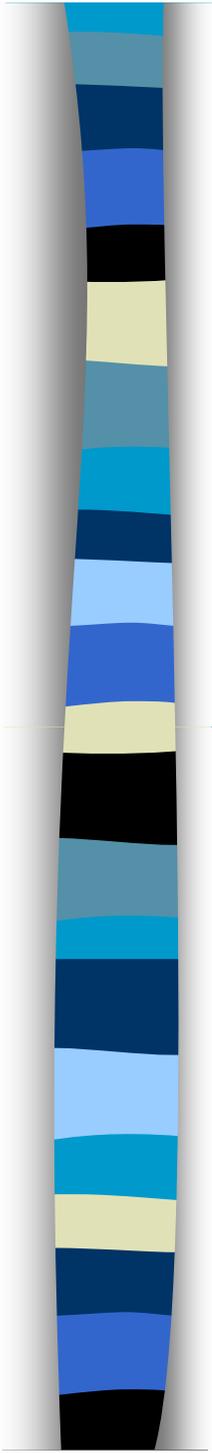
Sumário

- 1- Conhecimento: cenário,
cadeias, redes, icebergs
- 2- Planejamento:
fragmentação, contexto/interesse,
mapas, ideias fundamentais
- 3- Avaliação: significado, competências,
alunos/professores
- 4- Considerações Finais: redes, mapas, tesouros



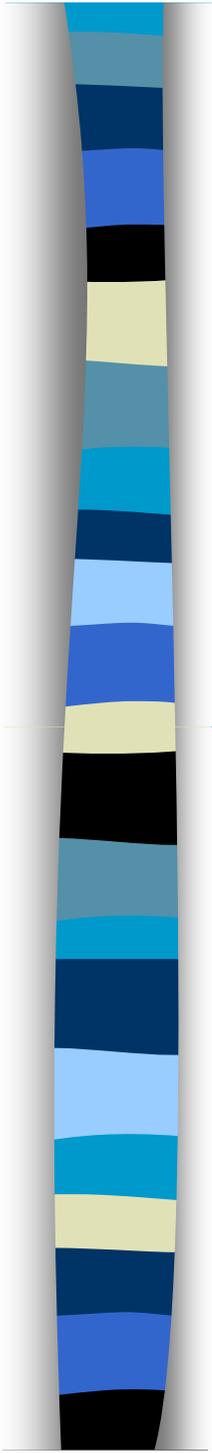
Docência no Ensino Superior significados, redes, mapas

- Conhecer é conhecer o significado
- É primordial criar/alimentar centros de interesse nos alunos
- Os significados articulam-se em redes de relações, relevantes e irrelevantes
- É imprescindível construir mapas de relevância para viabilizar percursos conscientes nas redes



Docência no Ensino Superior: mapas, narrativas, tesouros

- O professor é um **cartógrafo de relevâncias** numa configuração de valores
- O significado e o interesse nascem de **narrativas bem arquitetadas**
- Criado o interesse, todo mapa é o mapa de um **tesouro**



Docência no Ensino Superior: currículos, mapas, viagens

Como **MAPAS**, os currículos devem ser um convite à **viagem**

Os **CURRÍCULOS** obrigam todos a passarem pelos mesmos "lugares", mas o significado de cada **paisagem** é uma experiência absolutamente pessoal

Um **CURRÍCULO** padroniza programas como roteiros de **viagem**, mas deve viabilizar opções por percursos pessoais

Docência do Ensino Superior

fundamentos da ação docente

Nilson José Machado

Faculdade de Educação

Universidade de São Paulo

njmachad@usp.br

www.nilsonjosemachado.net