

CURSO DE PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA 2011
CAP Comissão de Aperfeiçoamento Pedagógico – Faculdade de Educação

Fórum manhã: Profa. Rosana Puccini¹

Coordenadores: Profa. Vilanice A de Araújo Püschel (EE) e Profa. Sônia Maria Castellar (FE)

Mediadores: Profa. Sílvia Maria Amado João (FM), Profa. Nilce Tomita (FOB), Rita Gallego (FE) e a Vivian Batista (FE).

1) Professora Titular do Departamento de Pediatria da Escola Paulista de Medicina – UNIFESP.
Coordenadora Geral das Ações Estratégicas em Educação na Saúde - DEGES
Secretaria da Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde - Ministério da Saúde.

Pauta do encontro de Maio / 2011

Dia 26/05/2011 manhã e tarde na sala 124 Bloco B – FEUSP

EIXO TEMÁTICO 3 - Diretrizes Curriculares Nacionais e Projeto Político Pedagógico para Cursos de Graduação

Objetivo Geral do Curso

Favorecer a construção de espaços coletivos para a reflexão da prática pedagógica e institucional, reconhecendo-a como um dos elementos fundantes da profissão docente; construir conhecimentos teórico-práticos que fundamentem e possibilitem transformações da *práxis* no âmbito do *desenvolvimento pessoal, profissional e institucional*.

Objetivos deste Encontro

Educacional

- Instrumentalizar os professores quanto aos dispositivos legais do Ministério da Educação para a organização dos programas de formação no ensino superior.
- Orientar a construção (ou revisão) dos projetos políticos pedagógicos (PPPs) dos cursos em que os docentes se inserem.
- Incentivar a construção de programas de aprendizagem com foco no estudante e no levantamento de critérios para a avaliação da graduação.

Instrucional

Domínio Cognitivo

- Discutir a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação.
- Analisar o modelo curricular adotado no curso, assim como o PPP do curso em que o docente se insere.
- Diferenciar modelos de currículos: formal e integrado.
- Elaborar programas de aprendizagem de disciplina (s) em que o docente se insere.
- Identificar os limites e as possibilidades de construção de proposta curricular articulada.

Domínio Afetivo

- Sensibilizar os docentes para a importância da construção coletiva do PPP, para a formação do cidadão, e de programas de aprendizagem focados no estudante.

Ementa

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Diretrizes curriculares Nacionais (DCNs). Modelos de Currículo e flexibilização curricular. Projeto Político Pedagógico. Plano de Ensino x Construção de Programas de Aprendizagem.

Conteúdo

- LDB e DCNs
- Projeto Político Pedagógico
- Modelos de currículo e flexibilização curricular
- Planos de ensino x Programas de Aprendizagem

Metodologia

Estratégias individuais e grupais

- Análise do PPP do curso em que o docente se insere (se atividade individual) ou escolha do PPP de um curso para análise (se atividade grupal).
- Usar a ficha de análise do PPP como referência.
- Cada grupo terá uma hora e meia para desenvolver a atividade.
- Apresentação e discussão das análises dos PPPs.

Avaliação

- Analisar o PPP do curso em que se insere, tendo como referência a LDB, as DCNs, a palestra/ texto da profa. Ilma Passos Veiga, palestra da Profa. Rosana Puccini e ficha de análise.
- Elaboração do texto final como parte do Portfólio.

Referências Bibliográficas (Básicas)

- 1) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.
- 2) Fórum de Pró-Reitores das Universidades Brasileiras. Plano Nacional de Graduação: um projeto em construção (1999); Do Pessimismo da Razão para o Otimismo da Vontade: referências para a construção dos projetos pedagógicos nas IES brasileiras (1999) e O Currículo como Expressão do Projeto Pedagógico: um processo flexível (2000). Disponíveis em
- 3) Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em **(procurar o curso em que o docente se insere)**.
- 4) Macedo EF. Parâmetros curriculares nacionais: a falácia de seus temas transversais. In: Moreira AFB (org.). Currículo: políticas e práticas. 3ed. Campinas: Papirus, 1999.
- 5) Davini MC. O currículo integrado.

Referências Bibliográficas (Complementares)

- 1) Niuvenius JP. *Elementos para uma proposta de padrão de trabalho em nível de graduação* : ensino com pesquisa, 1993.
- 2) Saviani N. *Saber escolar, currículo e didática: problema da unidade conteúdo/método no processo pedagógico*. Campinas: Autores Associados, 1994.
- 3) Not L. *Ensinando a aprender*. São Paulo: Lemes, 1993.