

CURSO DE PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA 2011

CAP Comissão de Aperfeiçoamento Pedagógico – Faculdade de Educação

Fórum manhã 29/09: Profa. Mônica Apezatto Pinazza (FEUSP)

Fórum tarde 29/09: Relatos de experiências por membros da CAP.

Coordenadores: Prof. Raphael Liguori (IFUSP) e Profa Sônia Castelar (FEUSP)

Mediadores: Profa. Maria Teresa Nunes (ICBUSP), Prof. Paulo Almeida (EACH), Profa Sílvia Maria Amado João (FMUSP), Profa. Nilce Tomita (Odonto Bauru-USP), Profa. Vilanice PüscheI (EFUSP), Profa Cláudia Bogus (FSPUSP).

Dia 29/09/2011 manhã – sala 139 FEUSP.

Dia 29/09/2011 tarde – sala 139 FEUSP .

EIXO TEMÁTICO 4 - *Fundamentos Teóricos e Metodológicos para o Ensino Superior*

Objetivo Geral do Curso

Favorecer a construção de espaços coletivos para a reflexão da prática pedagógica e institucional, reconhecendo-a como um dos elementos fundantes da profissão docente; construir conhecimentos teórico-práticos que fundamentem e possibilitem transformações da práxis no âmbito do desenvolvimento pessoal, profissional e institucional.

Objetivo deste encontro:

Possibilitar ao docente a reflexão sobre sua experiência didática e pedagógica, problematizando e esclarecendo a relação entre as estratégias desenvolvidas em sala de aula e os objetivos de ensino, bem como as implicações formativas de suas escolhas, de modo a torná-las autônomas e fundamentadas.

Ementa

Processos de ensino e aprendizagem. Planejamento e organização do ensino. Metodologias de ensino no contexto das áreas específicas. Processos investigativos da docência e a reflexão/ação sobre o próprio fazer docente. Relações entre professor e aluno universitário e a gestão da aula e do curso. Metodologias Inovadoras (Relatos de experiências por membros da CAP). Fundamentos da Didática.

Busca-se fundamentar e analisar metodologias para atender estas necessidades e estratégias mediadoras do processo de ensino e de aprendizagem, tendo o processo reflexivo como base para o docente se capacitar para propor novas metodologias, adequadas a sua área e contexto de ação, que incluam o uso de ferramentas inovadoras e materiais de ensino, planejados e adequados aos objetivos da aula e do curso.

Metodologia:

Estratégias individuais e grupais

Avaliação:

Elaboração do texto final a ser elaborado como parte do Portfólio. Tarefa para 24/11: os alunos deverão elaborar um projeto de ação em uma realidade sob análise.

Bibliografia:

- DAY, Christopher. Desenvolvimento Profissional de Professores: desafios da aprendizagem permanente. Porto/Pt: Porto Editora. 2001. Capítulo 1, p.15-45.
- SACRISTÁN, J.Gimeno. Consciência e Ação sobre a Prática como Libertação Profissional dos Professores. IN: NÓVOA, António(org.) Profissão Professor. Porto/Pt: Porto Editora. 2a. ed. 1995.p.63-92.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. A psicopatologia do vínculo professor-aluno: o professor como agente socializador.
- PATTO, M. Helena de S. (org.) Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: T. A. Queiroz Ed., 1981, p.320-341.
- BORDIEU, P. & SAINT-MARTIN, M. de. As categorias do juízo professoral. IN: CATANI, Afrânio M. e NOGUEIRA, Alice M. Escritos de Educação, Petrópolis, Vozes, 1999, p. 185-216.
- ANASTASIOU, L.G.C. e ALVES, L.P., "Processos de Ensinagem na Universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula". Joinville, Editora Univille, 8ª. Ed. 2009. Capítulo: Estratégias de Ensinagem.
- VASCONCELOS, C., "Construção do conhecimento em sala de aula". 16ª edição. Libertad.

