

CURSO DE PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA 2011

CAP Comissão de Aperfeiçoamento Pedagógico – Faculdade de Educação

28/07 - Fórum manhã e tarde : Profa. Myriam Krasilchik (FE) e Profa. Helena Chamlian (FE)

29/07 - Fórum manhã e tarde : Profa. Myriam Krasilchik (FE) e Profa. Helena Chamlian (FE)

Coordenador: Prof. Raphael Liguori Neto (IF)

Mediadores: Profa. Maria Teresa Nunes (ICB), Prof. Paulo Almeida (EACH), Profa. Sílvia Maria Amado João (FMUSP), Profa. Nilce Tomita (FOB)

Pauta do encontro de Julho / 2011

Dia 28/07/2011 - manhã – Auditório / tarde - sala 124 FEUSP.

Dia 29/07/2011- manhã – Auditório / tarde - sala 124 FEUSP.

EIXO TEMÁTICO 4 - *Fundamentos Teóricos e Metodológicos para o Ensino Superior*

Objetivo Geral do Curso

Favorecer a construção de espaços coletivos para a reflexão da prática pedagógica e institucional, reconhecendo-a como um dos elementos fundantes da profissão docente; construir conhecimentos teórico-práticos que fundamentem e possibilitem transformações da práxis no âmbito do desenvolvimento pessoal, profissional e institucional.

Objetivos destes encontros:

Possibilitar ao docente a reflexão sobre sua experiência didática e pedagógica, problematizando e esclarecendo a relação entre as estratégias desenvolvidas em sala de aula e os objetivos de ensino, bem como as implicações formativas de suas escolhas, de modo a torná-las autônomas e fundamentadas.

Ementa

Processos de ensino e aprendizagem. Planejamento e organização do ensino. Metodologias de ensino no contexto das áreas específicas (humanas, exatas e biológicas). Processos investigativos da docência e a reflexão/ação sobre o próprio fazer docente.. Relações entre professor e aluno universitário e a gestão da aula e do curso. Inovações pedagógicas e relatos de experiências.

Este eixo é importante para fundamentar, teórica e metodologicamente, os professores na construção do seu programa de ensino. Neste eixo, o papel do professor e do aluno no contexto de ensino e aprendizagem será problematizado e se articulará com as novas demandas de uma sociedade plural e democrática, com vistas a promover práticas educativas comprometidas a mesma, possibilitando à universidade responder com maior propriedade às necessidades formativas destes jovens. Como consequência, busca-se fundamentar e analisar metodologias para atender estas necessidades e estratégias mediadoras do processo de ensino e de aprendizagem, tendo o processo reflexivo como base para o docente se capacitar para propor novas metodologias, adequadas a sua área e contexto de ação, que incluam o uso de ferramentas inovadoras e materiais de ensino, planejados e adequados aos objetivos da aula e do curso.

Metodologia:

Estratégias individuais e grupais: Fórum do período da manhã : apresentação de vivências.

Avaliação:

Elaboração do texto final a ser elaborado como parte do Portfólio.

Referências Bibliográficas.

1. KRASILCHIK, M. Docência no Ensino Superior: Tensões e mudanças. In :Cadernos de Pedagogia Universitária nº 4.
2. MACHADO , N. J. Imagens do conhecimento e ação docente no ensino superior In: PIMENTA, S.G.; ALMEIDA, M. I. (Orgs.) Pedagogia Universitária. São Paulo: EDUSP, 2009, p. 165. (In: Cadernos de Pedagogia Universitária nº 5)
3. MASETTO, M. T. O professor na hora da verdade: a prática docente no ensino superior. São Paulo, Avercamp, 2010.
4. MASETTO, M. T. A docência no ensino superior voltada para a aprendizagem faz a diferença. In: Cadernos de Pedagogia Universitária nº 12.
5. GIMENO SACRISTÁN, J. (Org.) Educar por competências: O que há de novo? Porto Alegre, Artmed, 2011.
6. MOURA, M.O. (Org.) A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural. Brasília: Líber livro. 2010.
7. RUÉ, J. El aprendizaje en autonomía, posibilidades y límites. In: PIMENTA, S.G.; ALMEIDA, M. I. (Orgs.) Pedagogia Universitária. São Paulo: EDUSP, 2009, p. 71. (In: Cadernos de Pedagogia Universitária nº 1)
8. VASCONCELOS, C. J. Metodologia Dialética em sala de aula. Revista AEC, v.21, nº83, abr/jun.1994. (disponível em Textos e Bibliografia)
9. VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: VEIGA, I. P.A. (org.) Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, Papirus Editora, 2008.