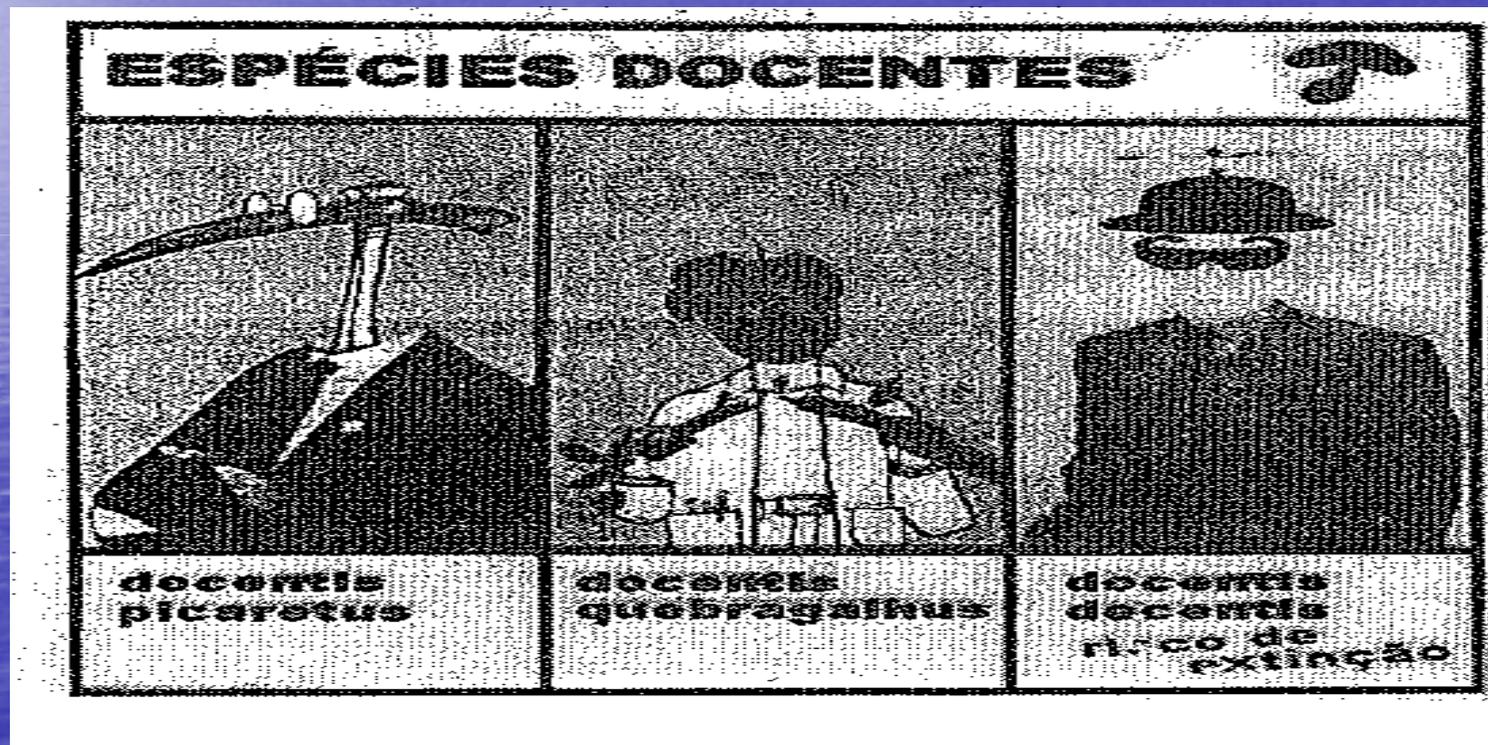


**PEDAGOGIA  
UNIVERSITÁRIA  
2011**

**Myriam Krasilchik**

# ESPÉCIES DOCENTES



# Docência no Ensino Superior

1. Situação do ensino superior.
2. Características dos estudantes.
3. Atributos de qualidade.
4. Princípios para o aprendizado.

# Conferência sobre educação superior UNESCO - Paris - 08/07/09

- Novas dinâmicas da educação superior para a mudança social e desenvolvimento.
- Responsabilidade social da universidade.
- Acesso equidade e qualidade.
- Internacionalização, regionalização e globalização.
- Pesquisa, ensino e inovação.

Em nenhum momento na história está sendo mais importante investir no ensino superior como uma potente força para construir uma sociedade diversificada e inclusiva e fazer avançar a pesquisa, inovação e criatividade.

UNESCO 2009

# Esferas de ação

- **EXTERNA:**

Interação da instituição e o contexto amplo de política e legislação.

- **INSTITUCIONAL:**

Interação da atividade e o ambiente. Organização e cultura institucional.

- **PRÁTICA IMEDIATA:**

Atividade dinâmica de professores e estudantes.

Baseada em Enhanced Academic Connections (Donald M. Steward, M. Johanek in Higher Education and Scholl Reform (1998) Jossey Bass Publications.

# TENSÕES

Esfera externa

Normatização

Aumento da demanda

Quantitativa e qualitativa

Cultura da evidência

Remapeamento do conhecimento

# TENSÕES

Esfera institucional

Expansão:

-geográfica

-aumento de vagas

-criação de  
instituições e cursos

Remodelação de gestão

# TENSÕES

Esfera prática

Classes numerosas

Concepções de  
aprendizado

Tecnologia – cultura  
digital

# ALUNO

## **Profundo – pretende aprender**

- Focaliza o que é significativo
- Relaciona conhecimento prévio ao conhecimento novo
- Relaciona conhecimento de diferentes cursos e disciplinas
- Relaciona teoria à experiência do cotidiano
- Relaciona e distingue evidência de interpretação
- Organiza e estrutura conhecimento em um todo coerente

## **Superficial – pretende executar tarefas**

- Focaliza fatos e informações não relacionadas
- Memoriza informações para provas
- Associa sem reflexão fatos e conceitos
- Não distingue princípios de exemplos
- Considera as tarefas imposições externas

# ORIENTAÇÃO PARA O ESTUDO

Abordagem	Superficial	Profunda
Estrutura	Atomística	Holística
Significado	Reprodução	Compreensão
Motivação	Extrínseca	Intrínseca
Objetivo	Sucesso	Aprendizado

# Fatores que influem no aprendizado dos alunos

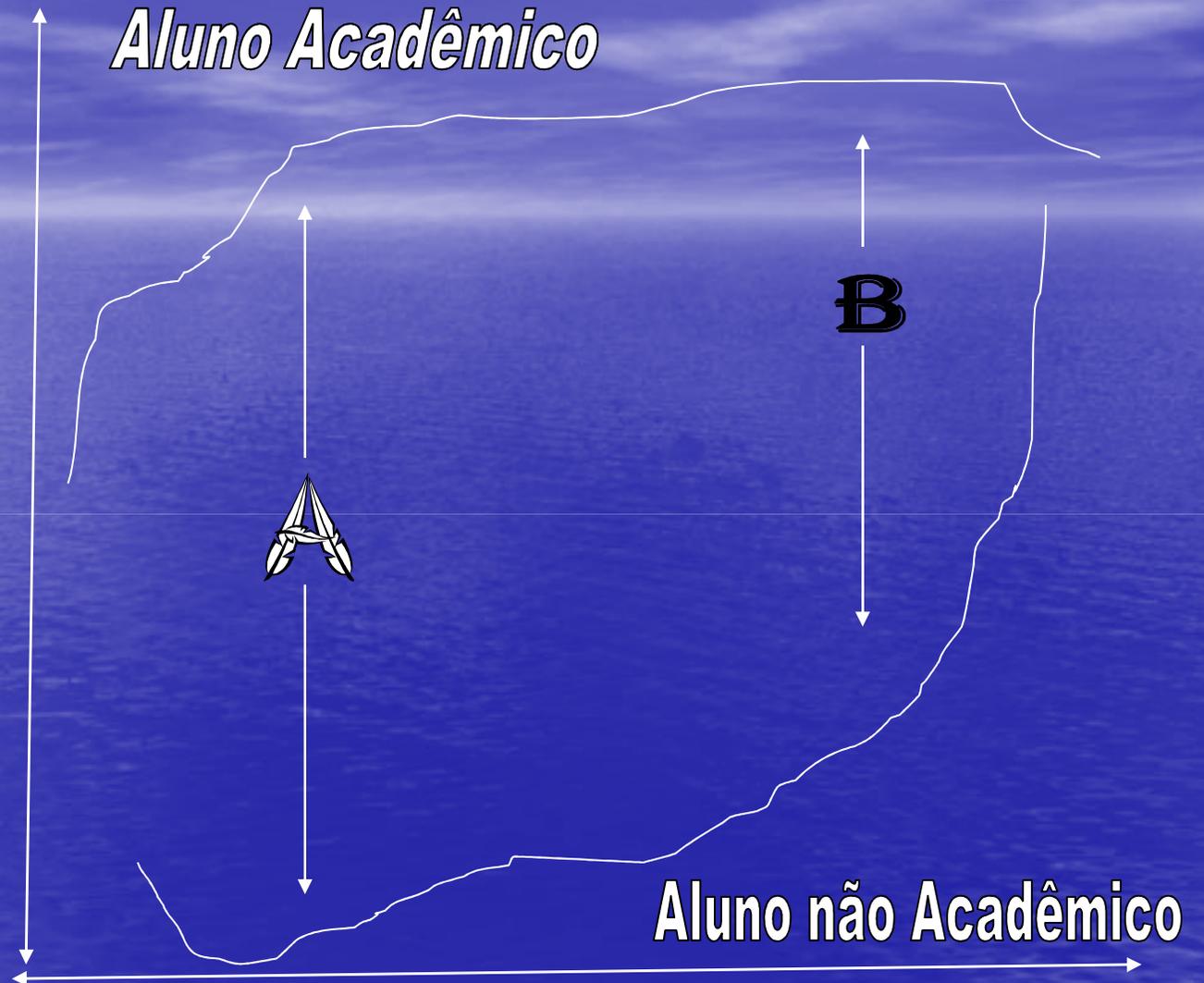
- 1 – Cognitivos**
- 2 – Afetivos**
- 3 – Sociais**
- 4 – Individuais**

**APA – American Psychological  
Association - 1997**

# Alto nível

- teorizar
- refletir
- aplicar
- relacionar
- reconhecer
- tomar notas
- memorizar

*Aluno Acadêmico*

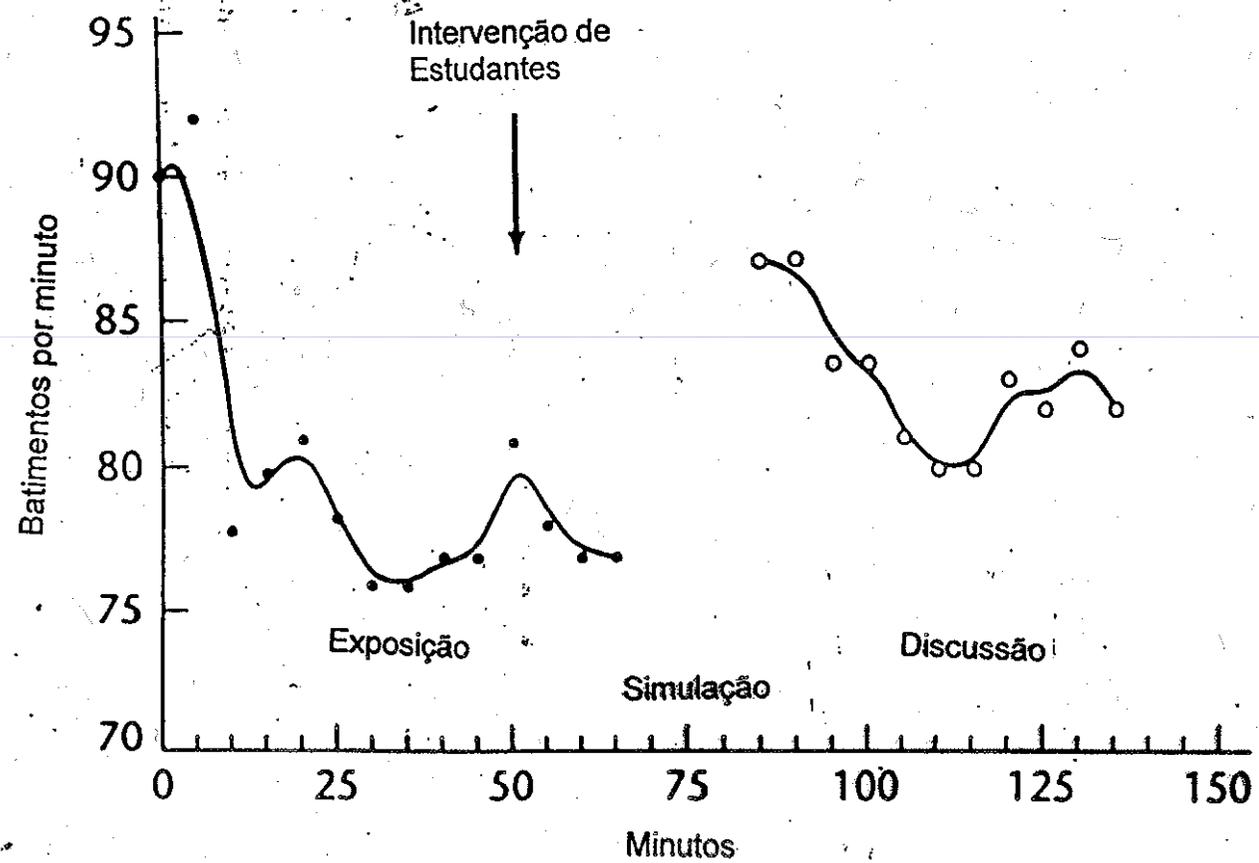


*Aluno não Acadêmico*

# Baixo nível

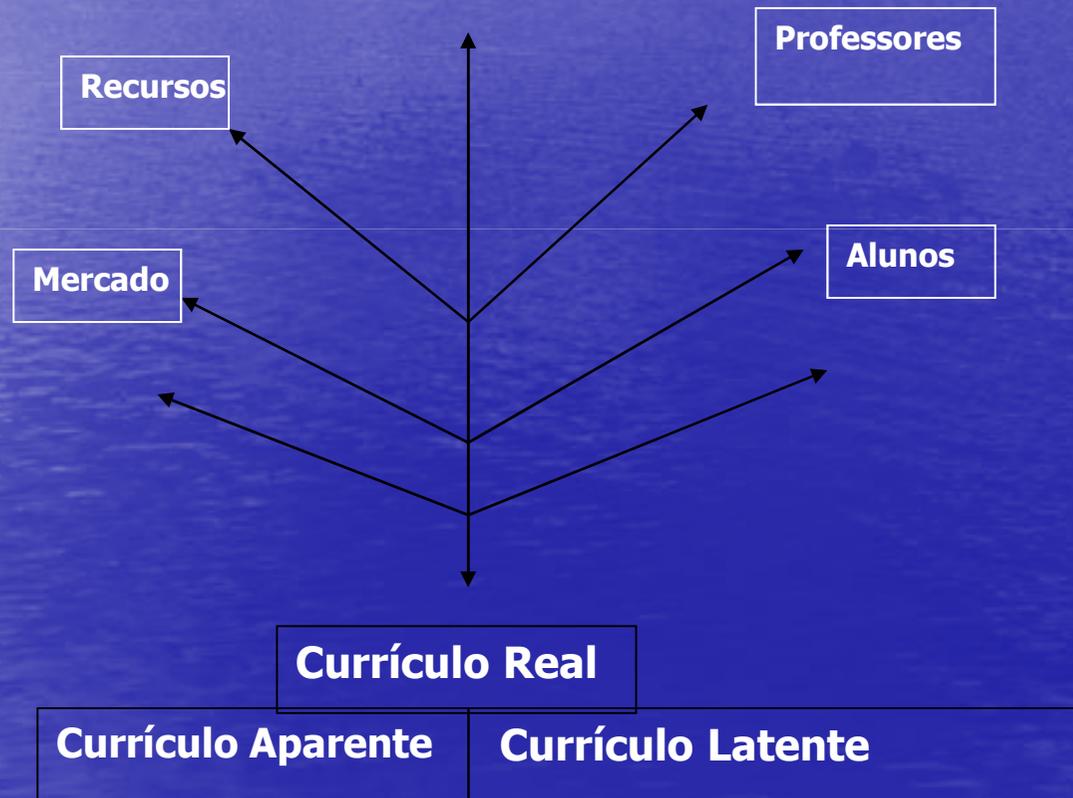
Passivo ← **Atividade do Estudante** → Ativo  
Expositivo ← **Método** → Solução de Problemas

## Batimentos cardíacos dos estudantes em classe





**Currículo Proposto**



**Recursos**

**Professores**

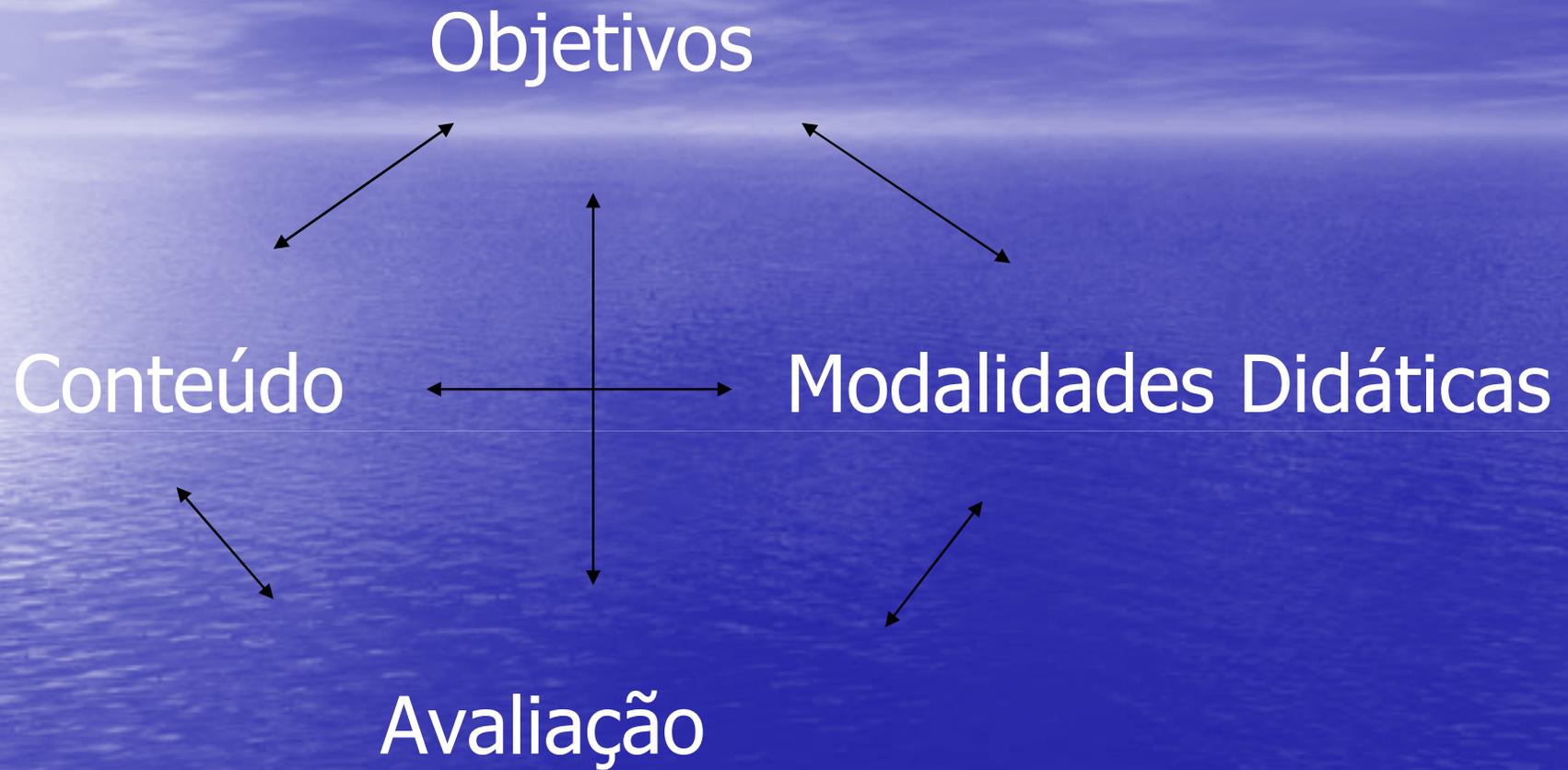
**Mercado**

**Alunos**

**Currículo Real**

**Currículo Aparente**

**Currículo Latente**



## Currículo

- Prescrito
- Apresentado aos professores
- Moldado pelo professores
- Em ação
- Realizado
- Avaliado

## Determinantes

- História
- Ideologia
- Avaliações
- Tempo
- Interesses de grupos profissionais
- Grupos étnicos, religiosos

# FATORES

- 1 – Valor para o aprendiz
- 2 – Entusiasmo do professor
- 3 – Organização/clareza
- 4 – Interação do grupo
- 5 – Escopo do conteúdo
- 6 – Exames/notas
- 7 – Tarefas/leituras
- 8 – Carga de trabalho/dificuldade
- 9 – Relações individuais

## Resultados da postura do professor

PROFESSOR	ATIVIDADE	ESTUDANTE
Organização	Mostra relações dos tópicos do curso	Significado Integração cognitiva
Clareza	Exemplos relevantes Sínteses Aulas bem organizadas	Significado Memorização Reestruturação de esquemas
Interação	Encoraja alunos a perguntar Estimula discussão	Esforço intelectual Reconstrução cognitiva
Expressividade	Mudanças na movimentação e voz	Atenção seletiva

Perry/Swart  
1997

São inerentes à Ética Universitária as exigências de direito a pesquisa, pluralismo, tolerância, autonomia em relação aos poderes políticos, bem como o dever de promover os princípios de liberdade, justiça, dignidade humana e solidariedade.