

Proposta apresentada à Pró-Reitoria de Graduação, em setembro de 2010, para a realização de Curso de Pedagogia e dos Seminários de Pedagogia Universitária para o biênio 2011/2012.

Introdução

As transformações sociais, culturais, econômicas e políticas ocorridas na sociedade sofreram os impactos das reformas introduzidas nos sistemas educativos mundiais, nas instituições escolares, incluindo a universidade, o que por sua vez tem tido reflexos na formação dos professores, cujo processo implica num trabalho permanente sobre a natureza e as lógicas que presidem a sua concepção e operacionalização.

Nas últimas gestões, a Pró-Reitoria de Graduação da Universidade de São Paulo, em sintonia com as transformações acima citadas e seus reflexos na universidade, tem promovido a construção de um gradativo processo de fortalecimento de política e de ações voltadas à valorização do ensino de graduação.

Dentre essas ações, destaca-se a constituição do Grupo de Apoio Pedagógico da Universidade de São Paulo, em 2004 (GAP Central), que, no final do ano passado, se tornou uma Comissão de Apoio Pedagógico (CAP).

A CAP, orientada pelas diretrizes de valorização do ensino de graduação, vem desenvolvendo ações que buscam investir nos professores, propiciando espaços para ampliar as possibilidades de sua formação pedagógica e para o desenvolvimento profissional docente. Dentre essas ações destacam-se os Cursos de Pedagogia Universitária e os Seminários de Pedagogia Universitária.

Os Cursos de Pedagogia Universitária tiveram, entre 2007 e 2009, 3 edições com duas turmas no *Campus* da capital e uma turma no *Campus* de Ribeirão Preto (a partir de 2008), com a participação de aproximadamente 500 docentes dos diversos *campi* da USP. O impacto da formação dos professores da USP nestes cursos pode ser evidenciado pelo envolvimento de docentes egressos que, juntamente com membros da CAP e dos GAP's constituiu Grupo de Trabalho que desenvolveu estudos e fez proposições que subsidiaram as discussões sobre a composição e atribuição das Comissões Coordenadoras de Curso (CoCs), sobre as propostas do Regimento da Graduação e também em processos de reorientação curricular em vários cursos dentre os quais Enfermagem, Veterinária, Nutrição, Pedagogia, Obstetrícia, Gerontologia e Fisioterapia.

A importância do curso de Pedagogia Universitária na formação do docente e na qualidade de ensino da Instituição é também evidenciada pelos seguintes aspectos:

- ampliação substancial do papel do profissional da educação e da própria instituição constituindo-se em elementos dinâmicos plenamente integrados ao processo de transformação social e cultural;
- formação de um profissional qualificado para exercer as atribuições que são conferidas ao professor, que exige uma completa renovação do modelo de formação inicial e continuada, superando as deficiências e a desarticulação das disciplinas e conteúdos curriculares.

Assim, além dos conhecimentos pedagógicos que podem ser ampliados e socializados, essa experiência por si só apresenta-se como referência de organização das atividades de ensino. Isso mostrou o quanto é importante a participação do docente em espaços nos quais ele é formalmente o sujeito aprendiz, tendo a oportunidade de eleger, junto com outros colegas, sua prática para reflexão, com ela dialogando, tendo os saberes já constituídos como pilares que o apóiam na sistematização e construção de novos fazeres. Desta forma, a formação docente envolve três processos: *o desenvolvimento pessoal relacionado à produção da vida do professor; o desenvolvimento profissional e o desenvolvimento institucional/organizacional* (Nóvoa, 1992)¹.

Foram realizados 11 Seminários de Pedagogia Universitária, entre 2007 e 2009, com especialistas em formação de professores. Destes Seminários foram publicados os denominados Cadernos de Pedagogia Universitária disponibilizados em versão impressa e digital² e organizado o livro *Pedagogia Universitária*³. A CAP neste ano de 2010 organizou dois seminários. Estes Seminários estimulam o docente no desenvolvimento de intervenções no cotidiano da sala de aula visando efetivar o papel da pedagogia no ensino superior e compreender, renovar e valorizar o seu lugar nas práticas de coordenação pedagógica e de atuação docente nos contextos institucionais.

¹ NÓVOA, A. A formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

² <http://www.usp.br/prg>

³ ALMEIDA M.I e PIMENTA S.G. Pedagogia universitária: Valorizando o ensino e a docência na Universidade de São Paulo. in : ALMEIDA M.I e PIMENTA S.G. (Org.). **Pedagogia Universitária**. São Paulo: EDUSP, 2009

Proposta

Pelo exposto acima, consideramos que o oferecimento de Cursos de Pedagogia Universitária e de Seminários de Pedagogia Universitária, voltados para a formação do docente e o aprimoramento da qualidade de ensino, é de fundamental importância para a Universidade de São Paulo.

Nesse sentido, a Comissão de Apoio Pedagógico (CAP), em conjunto com a Faculdade de Educação e com o Departamento de Psicologia e Educação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, apresenta à Pró-Reitoria de Graduação a seguinte proposta para a realização do Curso de Pedagogia Universitária e dos Seminários de Pedagogia para o biênio 2011/2012:

a) **4º Curso de Pedagogia Universitária (2011)**, modalidade aperfeiçoamento, com carga horária de 240 horas.

- O curso terá total de dez encontros de seis horas ao longo do ano, no período de março a novembro.

- Em 2011 serão oferecidas duas turmas, sendo uma no *Campus* da Capital e outra no *Campus* de Ribeirão Preto, com 70 vagas em São Paulo e 60 vagas em Ribeirão Preto, exclusivamente para professores em exercício, em cada um deles.

- Em 2012, no **5º Curso de Pedagogia Universitária**, serão oferecidas três turmas, sendo uma no *Campus* da Capital, uma em Ribeirão Preto e uma turma no *Campus* de São Carlos, devido à demanda já conhecida dos professores deste *campus*.

b) **Seminários de Pedagogia Universitária**, total de 05 por ano, sendo os três primeiros relacionados aos eixos temáticos 1, 2 e 3 do Curso de Pedagogia Universitária, e os dois últimos ao eixo temático 4. Os mesmos serão realizados no *campus* de São Paulo e transmitidos, em sistema de videoconferência, para os *campi* do interior. Os palestrantes, que poderão ser externos ao quadro docente da Universidade, serão convidados a participar como consultores em atividades específicas relacionadas às temáticas abordadas nos seminários e nos cursos. Estas estratégias articuladas, além de promoverem o desenvolvimento de formação docente visam otimizar os recursos financeiros disponibilizados.

Objetivos

Os cursos de Pedagogia Universitária, articulados aos Seminários, têm por objetivo geral favorecer a construção de espaços coletivos para: refletir sobre a prática pedagógica, reconhecendo-a e valorizando-a como um dos elementos fundantes da profissão docente; construir conhecimentos teórico-práticos que fundamentem e possibilitem transformações nas ações pedagógicas no âmbito do *desenvolvimento pessoal, profissional e institucional* e ressignificar os processos de gestão de cursos de graduação.

Estrutura do Curso

Considerando como referência as experiências anteriores, os focos do Curso de Pedagogia Universitária serão centrados na atuação docente no processo de ensino-aprendizagem e na organização do trabalho coletivo em cada Unidade, tendo em vista o projeto político pedagógico como eixo dessa atuação e o atual contexto político-social no qual se insere a educação superior no Brasil e na Universidade de São Paulo. Para tanto, o curso será estruturado nos seguintes eixos temáticos:

Eixo temático 1 - Educação Superior no Brasil e na USP: fundamentos históricos e políticas educacionais – 1 encontro.

Eixo temático 2 - Identidade e profissionalização docente – 1 encontro.

Eixo temático 3 - Diretrizes Curriculares Nacionais e Projeto Político Pedagógico para Cursos de Graduação - 2 encontros.

Eixo temático 4 – Fundamentos teóricos e metodológicos para o ensino superior – 6 encontros.

Metodologia

Serão realizados 10 encontros, tanto em Ribeirão Preto, quanto em São Paulo. Os encontros serão precedidos pelos Seminários de Pedagogia Universitária. No período da manhã, será realizado um fórum de discussão com professores convidados, que aprofundaram as discussões do tema abordado no Seminário. O(s) professor(es) convidado(s) prepararão um texto de até 15 páginas (este material será posteriormente publicado), que será entregue com, no mínimo uma semana de antecedência e disponibilizado, eletronicamente e em papel, para os professores cursistas, exceto no primeiro encontro de 2011, cuja leitura será feita em sala. No período da tarde, serão realizadas oficinas, e nelas os cursistas irão desenvolver atividades que compreendem:

Momento 1 - apropriação e síntese inicial e individual do texto referido previamente preparadas (exceto para o primeiro encontro de 2011), relacionadas com os temas abordados nos referidos seminários e fóruns.

Momento 2 – discussão e análise das sínteses individuais em subgrupos, elegendo questões, temas problematizadores para reflexão no grande grupo (turma).

Momento 3 – seleção de questões comuns norteadoras, pelo grande grupo que orientem a elaboração da síntese geral coletiva do tema.

Avaliação:

A avaliação das atividades será feita através de Portfólio elaborado pelos cursistas, contendo reelaborações individuais acerca da temática discutida nos eixos a partir das produções individuais e coletivas (síntese inicial individual, sínteses dos grupos e síntese geral da turma em cada encontro)