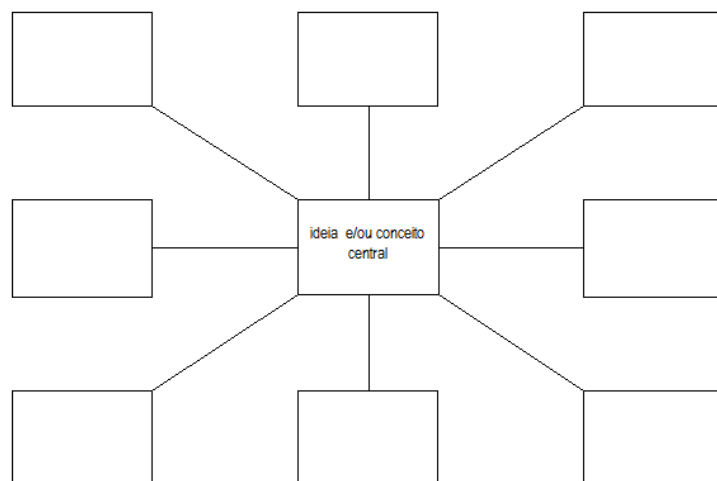


Atividade sobre mapeamento de conteúdos para construção de Sequência Didática¹

Escolha um conceito ou assunto de física que julgue relevante/importante. A partir dele relacione os demais conteúdos (problemas, conceitos, leis, princípios, experimentos, técnicas, constantes, fenômenos naturais, fenômenos artificiais, situações cotidianas, produtos tecnológicos, produtos culturais, etc) a ele associados. Os conteúdos internos à Física devem ficar mais ao centro do mapa e à medida que nos afastamos dele, devem começar a aparecer situações/assuntos do mundo/realidade partilhada pelos alunos. O objetivo é produzir um amplo mapa a partir do conceito central, de modo que o mundo da física seja o mais interno ao mapa e o mundo vivenciado pelos alunos o mais externo a ele.

Importante: o mesmo exercício poderia ser feito de modo inverso. Tomando-se uma situação, produto presente no cotidiano como ponto central do mapa e buscando outros conteúdos no mundo vivencial e os conteúdos físicos que permitem interpretá-lo.



Esquema – mapa conceitual amplo de um conceito ou ideia de base para construção de uma sequência didática.

¹ adaptado do texto de Elio Ricardo, “Problematização e Contextualização no Ensino de Física”, a ser publicado em obra coletiva organizada por Anna Maria Pessoa de Carvalho.