

REFLEXÕES E PRÁTICAS SOBRE O ENSINO-APRENDIZAGEM DE GÊNEROS TEXTUAIS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA E SOBRE A PRODUÇÃO ESCRITA UNIVERSITÁRIA

Profa. Dra. Eliane G. Lousada

Área de Estudos Linguísticos, Literários e Tradutológicos em francês

Aula 3

Para próxima aula



- Leitura de dois textos:
- Lousada, E. G. A abordagem do interacionismo sociodiscursivo para a análise de textos. Artigo enviado para publicação organizada pelo II EPED (Encontro de Pós-graduandos em Estudos Discursivos), 2010 (em preparação).
- Bronckart, J. P. (2006). **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Capítulo: *Os gêneros de textos e os tipos de discurso como formatos das interações propiciadoras de desenvolvimento*. P: 121 – 160. Vamos discutir: p. 145-156. Outra possibilidade: 137-145.

Ideias sobre os trabalhos



- Perguntas e discussões sobre o trabalho final.

Programa: aula 3 – 23/08

- Retomada de alguns conceitos.
- Gêneros textuais e alguns elementos da teoria do interacionismo sociodiscursivo para análise de textos e para a didática: discussão do texto de Luzia Bueno.
- Análise de textos em LE.
- Níveis de análise textual, segundo o interacionismo sociodiscursivo (ISD).
- Discussão texto Bronckart.

A partir de Lispector, das imagens abaixo e de Bronckart, discuta a questão dos gêneros

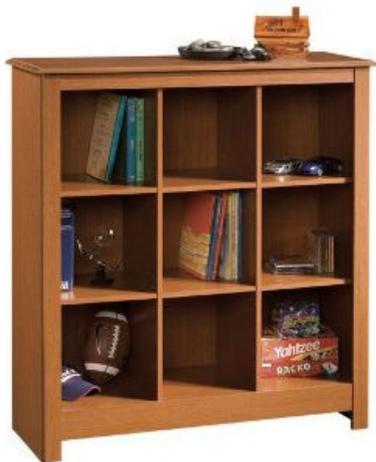
Inútil me classificar.

Eu escapulo fugindo.

Gênero não me interessa mais. Eu quero o mistério.

(Visão do Esplendor. Clarice Lispector)

- Qual das figuras abaixo representa melhor o que são gêneros? Justifique.



Relembrando

**Compreensão
responsiva
ativa**

**O papel do
outro**

**Gêneros do
discurso**

O enunciado

Discussão: texto Bueno e exemplos

próprios (cada grupo escolhe 3 e acrescenta uma questão)

- Histórico e dinamicidade dos gêneros.
- Contexto de produção: com exemplos.
- Aspectos discursivos: com exemplos.
- Aspectos linguístico-discursivos: com exemplos.
- Modelo didático e sequência didática.
- Exemplo: carta do leitor.
- Avaliação e gramática.
- Outra questão.

Gêneros textuais em LE

- Observe os textos e discuta com um colega:
 1. De que gêneros de textos se trata? Onde podem ser encontrados?
 2. Quem os escreveu? Para quem?
 3. Com qual objetivo?
 4. Como são organizados? (layout, conteúdos temáticos etc)
 5. Quais são suas prováveis características linguísticas? (unidades linguísticas mais frequentes).

Reflexões



- Foi difícil responder às perguntas?
- O que ajudou a respondê-las?

- Em grupos, discuta as questões abaixo:
 1. Qual o papel do conhecimento de mundo / conhecimento prévio na atividade com textos em LE?
 2. O que podemos dizer das relações dos indivíduos com os textos?
 3. Como podemos relacionar o que diz Bakhtin sobre o Adão mítico com o que fizemos na atividade em LE?

Níveis de análise textual



- Quais perguntas correspondem a quais níveis de análise textual?
- Contexto de produção, situação de produção, situação de ação de linguagem (situação de comunicação, interação, enunciação).
- Aspectos discursivos, organização textual.
- Aspectos linguístico-discursivos.

Discussão Bronckart (1999): capítulo 3 e 1a síntese intermediária

- Discuta a produção de textos a partir de uma situação de ação de linguagem, levando em conta a **interface** entre a situação de ação de linguagem externa e interna.
- Explique o contexto de produção físico e sociossubjetivo com exemplos pessoais.
- Explique o conteúdo temático.
- Dê exemplos de situações de ação de linguagem orais e escritas, explicando suas influências para a produção textual.
- Explique o intertexto e sua influência na produção textual.
- Resuma como se dá a produção de um texto empírico.
- Faça uma questão para a classe.

Para próxima aula

- Leitura de dois textos:
- Lousada, E. G. **A abordagem do interacionismo sociodiscursivo para a análise de textos**. Artigo enviado para publicação organizada pelo II EPED (Encontro de Pós-graduandos em Estudos Discursivos), 2010 (em preparação).
- Bronckart, J. P. (2006). **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Capítulo: *Os gêneros de textos e os tipos de discurso como formatos das interações propiciadoras de desenvolvimento*. P: 121 – 160. Vamos discutir: p. 145-156. Outra possibilidade: 137-145.

Referências bibliográficas

- Bronckart, J.-P. **Atividade de linguagem, textos e discursos.** Por um interacionismo sociodiscursivo. São Paulo: Educ, 1999.
- Bronckart, J.-P. **Les différentes facettes de l'interactionnisme socio-discursif.** Congresso Internacional Linguagem e Interação, Unisinos, 2005.
- Bronckart, J.-P. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano.** Campinas: Mercado de letras, 2006.