**Teoria e Prática – que questões tratadas pelas disciplinas da Faculdade de Educação, ou de Ensino de Física do IF, vieram à mente, em algum momento do estágio?**

***Algumas reflexões de alunos da turma noturno***

**Metodologia**

- Diferentes ênfases possíveis a ser trabalhadas na sala de aula (experimento do estagiário/ equações do professor)

- utilização da forma argumentativa de Aristóteles, levando um aprendiz a conclusão errônea para demonstrar a falibilidade da intuição

- como prender a atenção em sala com muitos alunos? (envolvimento individual com professor, nos grupos, mas indiferença na exposição à toda a turma)

- construtivismo puro ou combinado com ensino tradicional (alunos perdidos sem introdução prévia aos conceitos)

- exercício X problema – incompreensão e indiferença X envolvimento e aprendizado

**Psicologia da Educação**

- Foucault: liberdade e violência do controle exercido pela própria sociedade

- avaliação como forma de controle do aluno – como a escola conduz a avaliação

- formação de grupos que se identificam entre si através de comportamentos semelhantes

- relação aluno/professor

**Práticas de Ensino de Física**

Prazer de, em meio à confusão, perceber interesse de alguns – para ser professor, é preciso, além da física, de gostar de pessoas

**Didática**

- busca de lideres para lidar com grande numero de alunos; trazer alunos difíceis para ajudar nas tarefas

- lidar com o tempo

- encorajamento ao aluno (você consegue)

**Temas mencionados sem relação com disciplinas**

***Vigotski***

- colaboração entre alunos com conhecimentos diferentes

***Contrato didático***

- regras implícitas das relações entre alunos e professores

***O que ensinar e para que***

- descaso dos alunos para com o trabalho do estagiário

***Papel da avaliação***

- alunos só consideram avaliações por provas

***Tipos de discurso***

- retórico/dialético – exercício de mesclas

***Construtivismo***

- tentativa de explicação por parte dos alunos leva a aprendizado real, mesmo que limitado

***Concepções prévias***

- útil para compreender pensamento do aluno;

- utilizar o máximo de conhecimentos do senso comum na introdução de um assunto

***Aproximação com os alunos através de conversas (sem objetivo de aprendizado)***

***Escola e compromisso social***

***Descobrir o que os alunos pensam é importante***

***Os limites do professor frente ao desprezo do aluno***

***Responder ou incentivar a pensar?***