

EDM5112 - Conceitos, Práticas e Reflexões para a Investigação de Processos Argumentativos em Sala de Aula de Ciências

Docentes: Anna Maria Pessoa de Carvalho e Lúcia Helena Sasseron

Nosso curso está estruturado em 3 blocos temáticos:

Bloco 1: Ensino de Ciências e Alfabetização Científica: Discussões direcionadas para um panorama atual do ensino de Ciências com o intuito de refletir sobre pressupostos, objetivos e práticas tradicionais e/ou inovadoras.

Bloco 2: Argumento e argumentação: Debate sobre o argumento e os processos argumentativos em sala de aula de tal modo que se possa iniciar uma discussão teórico-metodológica.

Bloco 3: Ferramentas para análise do argumento em aulas de Ciências: Será dada ênfase ao reconhecimento de propostas de análise do argumento e do processo de sua construção.

Data	Aula	Temas centrais	Leitura básica
14/03	1	Apresentação do curso e seus temas	
21/03	2	Novas formas de pensar o ensino de Ciências	Lemke, J.L., "Investigar para el Futuro de la Educación Científica: Nuevas Formas de Aprender, Nuevas Formas de Vivir", Enseñanza de las Ciencias , v.24, n.1, 5-12, 2006.
28/03	3	Ensinar ciências e ensinar a investigar	Carvalho, A.M.P., "Práticas experimentais no ensino de Física", In: Carvalho, A.M.P., Ensino de Física. 1ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010, p. 53-78. Jiménez-Aleixandre, M.P., Bugallo Rodríguez, A. e Duschl, R.A., "“Doing the Lesson” or “Doing Science”: Argument in High School Genetics", Science Education , v.84, 757-792, 2000.
04/04	4	Alfabetização Científica	Sasseron, L.H., "A Alfabetização Científica nas séries iniciais do Ensino Fundamental: estrutura e indicadores deste processo em sala de aula", Capítulo 2, tese apresentada à FEUSP, 2008.
11/04	5	O papel da argumentação nas pesquisas sobre ensino de Ciências	Artigos a serem definidos a partir dos interesses da turma: ALAMBIQUE, 2010 e EDUCACIÓN QUÍMICA, 2009
18/04	Semana Santa	Não haverá aula	
25/04	6	O papel da argumentação nas pesquisas sobre ensino de Ciências	Erduran, S., "Methodological Foundations in the Study of Science Classroom Argumentation", In: Jiménez-Aleixandre e Erduran, Argumentation in Science Education: Perspectives from Classroom-Based Research, Springer, Dordrecht, 2008.
02/05	7	A estrutura do argumento	Toulmin, S.E., "Os usos do argumento", capítulo 3, 2006.
09/05	8	A construção do argumento em sala de aula	Sasseron, L.H. e Carvalho, A.M.P., "Construindo argumentação na sala de aula: a presença do ciclo argumentativo, os indicadores de Alfabetização Científica e o padrão de Toulmin", Ciência & Educação, 2011. Jiménez-Aleixandre, M.P. e Díaz de Bustamante, J., "Discurso de Aula y Argumentación en la Clase de Ciencias: Cuestiones Teóricas y Metodológicas", Enseñanza de las Ciencias , v.21, n.3, 359-370, 2003.
16/05	9	Ferramentas para análise do argumento em sala de aula	Apresentações de seminários dos alunos
23/05	10	Ferramentas para análise do argumento em sala de aula	Apresentações de seminários dos alunos
30/05	11	Ferramentas para análise do argumento em sala de aula	Apresentações de seminários dos alunos
06/06	EPEF	Não haverá aula	
13/06	12	Ferramentas para análise do argumento em sala de aula	Apresentações de seminários dos alunos
27/06		Prazo máximo para entrega do trabalho final	

CrITÉRIOS de avaliação: Entrega de resenhas, apresentação de seminário, redação de trabalho final.

Resenhas: deverão ser entregues em aula, no dia da discussão do texto. Não serão aceitas resenhas atrasadas, nem aquelas enviadas por email.

Apresentação de seminário em grupo: no bloco 3, as discussões serão comandadas por duplas de alunos. Cada dupla ficará responsável pela explanação das idéias de um artigo científico que proponha uma análise do argumento e/ou da argumentação.

Trabalho final: consistirá no ensaio de análise de um episódio de discussões ocorridas em aula de Ciências.