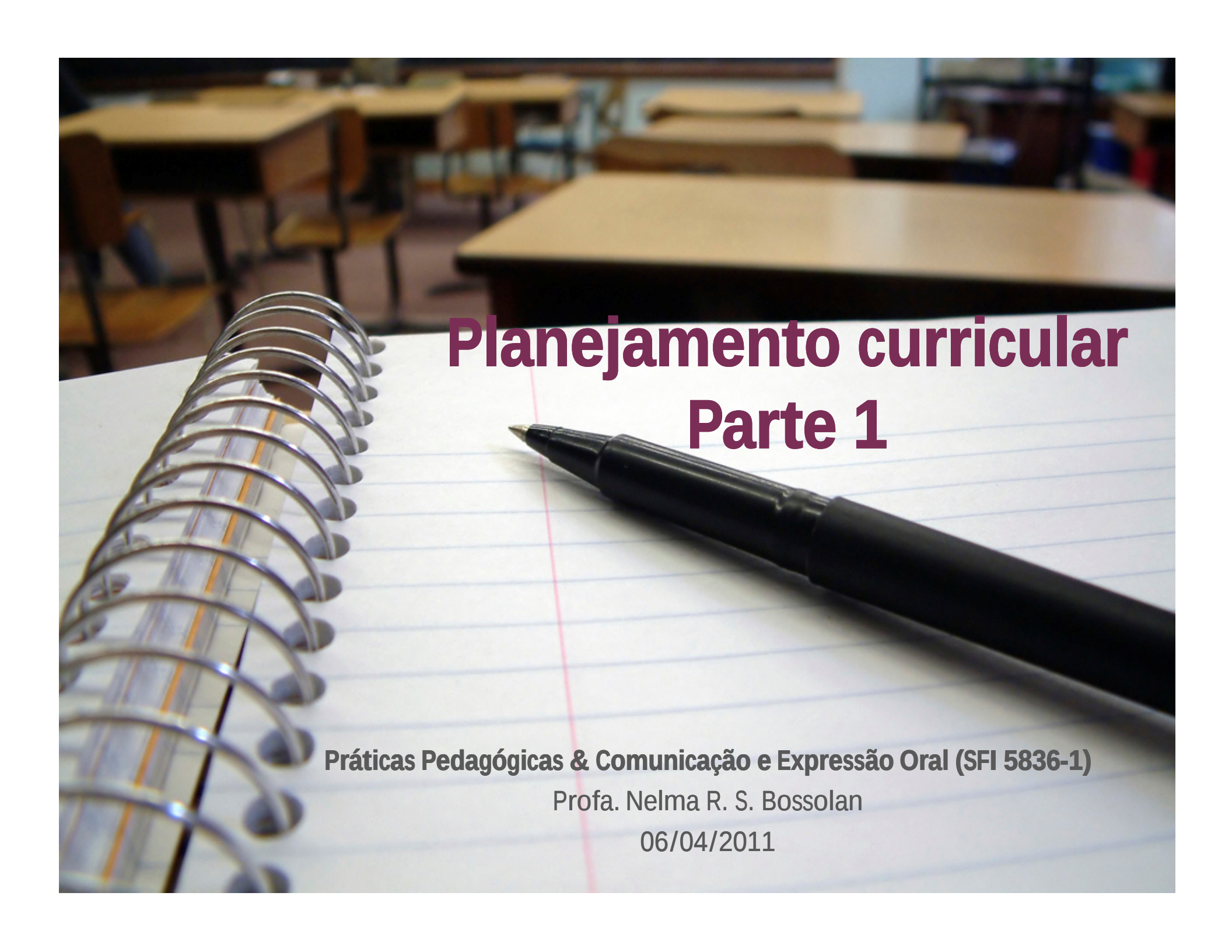




Planejamento curricular

Parte 1

Práticas Pedagógicas & Comunicação e Expressão Oral (SFI 5836-1)

Profa. Nelma R. S. Bossolan

06/04/2011

Planejamento da ação didática

- **Planejar** é prever e decidir sobre:
 - o que vamos fazer;
 - como vamos fazer;
 - Como avaliar se o que pretendemos foi atingido;
- **Plano** é o resultado do processo de planejamento.

Tipos de planejamento na educação

- do sistema educacional (CNE, CEE, CME).
- da escola: administrativo e pedagógico.
- **de ensino** (a partir da ação do prof.):
 - **de disciplina**
 - de unidade
 - de aula

Planejamento da disciplina

Por que ensinar?

Qual a participação da disciplina no currículo do curso?

Como apresentar seus objetivos?

Como escolher o que ensinar? Em que ordem ensinar? Como integrar os conteúdos?

Como ensinar?

Por que e para quem avaliar? O que e como avaliar?

Planejamento da disciplina

1. Relacionar-se com o **plano curricular*** para garantir coerência com o curso;
2. Levantar **dados sobre** as condições dos **alunos** – sondagem inicial;
3. Propor **objetivos gerais**;

***Currículo:** proposta educacional feita por uma instituição que assume também a responsabilidade de aplicá-la e avaliá-la.

Planejamento da disciplina

4. Indicar os **conteúdos** a serem desenvolvidos durante o período;
5. Definir objetivos **específicos**.
6. Estabelecer as **atividades** e **procedimentos** de ensino e aprendizagem adequados aos objetivos e conteúdos propostos;
7. Escolher e determinar as formas de **avaliação** coerentes com os objetivos e conteúdos propostos.

Plano de ensino

- Justificativa
- Objetivos gerais e específicos
- Conteúdo
- Estratégias e modalidades didáticas
- Formas de avaliação

*Qual a participação da disciplina
no currículo do curso?*

Justificativa

Projeto Político Pedagógico do Curso
– institucional.

Exemplo: A disciplina ***Prática de Ensino de Ciências*** no curso de ***Licenciatura em Ciências Exatas***

Como apresentar seus objetivos?

Objetivos educacionais

- **Gerais** da disciplina (definidos após a justificativa e integrados com os da escola).

Exemplo: disciplina Prática de Ensino

*“O programa e as atividades da disciplina Prática de Ensino para a Licenciatura têm como finalidade **preparar** o licenciando para o exercício do magistério em Física, Química e Matemática para o Ensino Médio, e Ciências Físicas e Biológicas para o Ensino Fundamental.”*

Objetivos educacionais

- **Específicos**, definidos após a seleção do conteúdo.
 - Desdobramento e operacionalização dos objetivos gerais.
 - Expressam as expectativas do professor.
 - Norteiam e validam a avaliação.

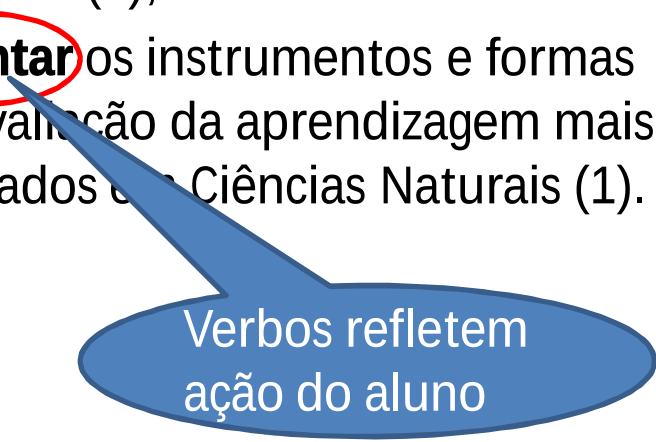
Formulação dos objetivos para PEC – um exemplo

Conteúdo

- 1) Planejamento Curricular de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 2) Avaliação e seleção de material didático para o ensino de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 3) O estágio em Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 4) Ensino de Ciências em espaços não formais (C).
- 5) A pesquisa em Educação em Ciências (C).

Objetivos específicos

- **Refletir** sobre a importância do ensino de Ciências Naturais no ensino fundamental (1);
- **Conhecer** e **analisar** as diretrizes curriculares para o ensino de Ciências Naturais nas séries finais do ensino fundamental (1);
- **Identificar** as tendências atuais nos métodos de ensino de Ciências Naturais (1);
- **Apontar** os instrumentos e formas de avaliação da aprendizagem mais utilizados em Ciências Naturais (1).



Verbos refletem
ação do aluno

Conteúdo

- 1) Planejamento Curricular de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 2) Avaliação e seleção de material didático para o ensino de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 3) O estágio em Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 4) Ensino de Ciências em espaços não formais (C).
- 5) A pesquisa em Educação em Ciências (C).

Objetivos específicos

- **Descrever, experimentar e avaliar** diferentes recursos e materiais didáticos destinados ao ensino de Ciências Naturais (2);
- **Identificar** as modalidades de estágio supervisionado curricular e refletir sobre sua importância para a formação docente (3);
- **Elaborar** um plano de uma unidade de ensino em conjunto com a escola-campo de estágio (3), **aplicando** os conhecimentos vistos nos tópicos 1 e 2 do conteúdo proposto.
- **Aplicar e avaliar** o plano da unidade de ensino elaborado na escola-campo de estágio (3).

Conteúdo

- 1) Planejamento Curricular de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 2) Avaliação e seleção de material didático para o ensino de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 3) O estágio em Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 4) Ensino de Ciências em espaços não formais (C).
- 5) A pesquisa em Educação em Ciências (C).

Objetivos específicos

- **Avaliar** as possibilidades que espaços não formais (por exemplo, Museus e Centros de Ciências) podem oferecer como locais de ensino e aprendizagem de Ciências (4);
- **Apontar** as principais linhas de pesquisa em Educação em Ciências no país e **reconhecer** suas contribuições para a Didática das Ciências Naturais (5);

Objetivos específicos

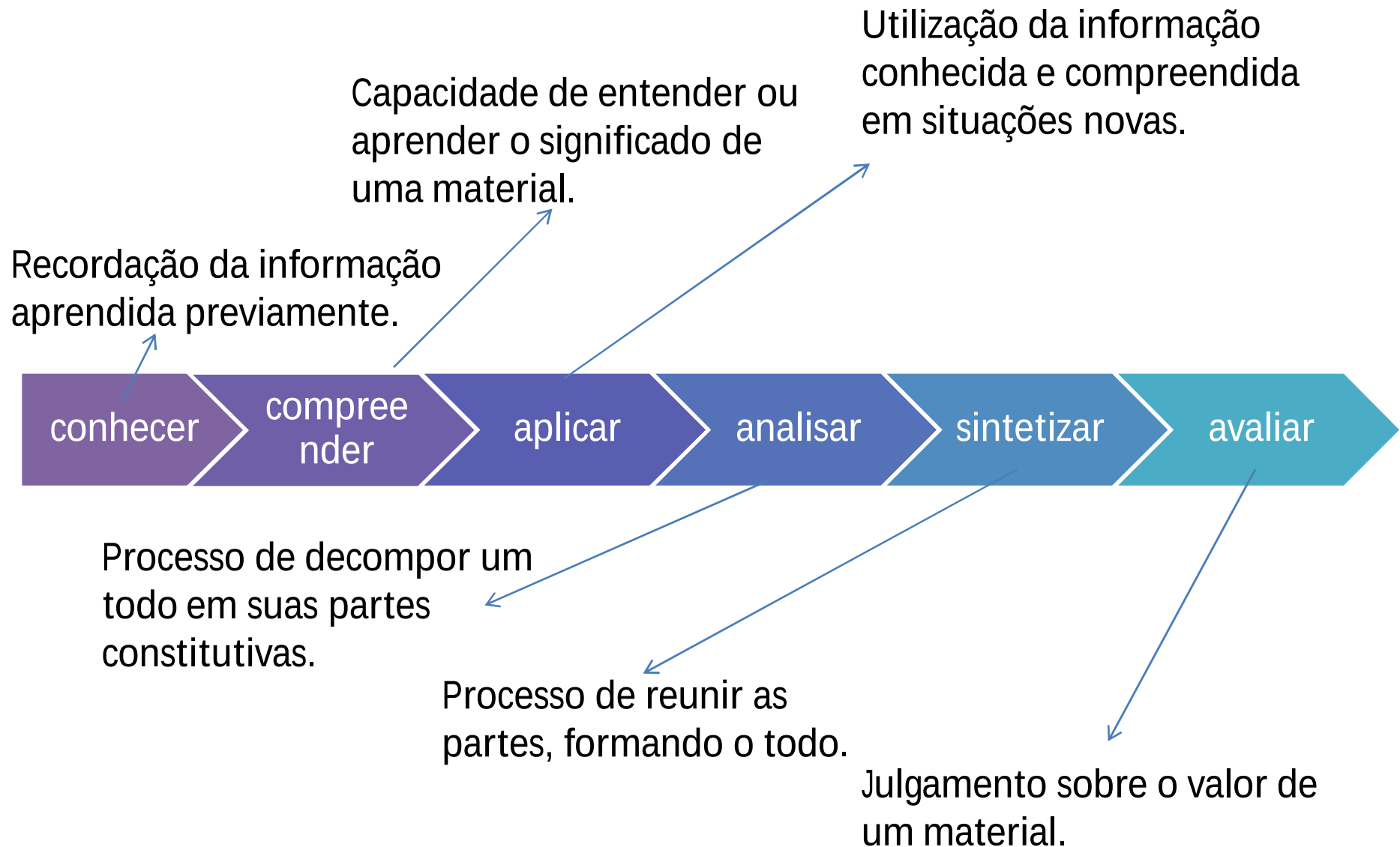
- Ao formular os objetivos específicos, deve-se:
 - observar uma **seqüência lógica**;
 - expressar os objetivos de modo que sejam **compreensíveis aos alunos**;
 - dosar o grau de dificuldade, de modo que **expressem desafios** (viáveis);
 - indicar os **resultados** do trabalho **dos alunos** e do professor.

Como formular os objetivos específicos?

- Taxonomia de Bloom - Esquema classificatório dos objetivos educacionais.
- Categorias cognitivas dispostas em ordem crescente de complexidade.



Taxonomia de Bloom



Exemplos de objetivos

- **Observar** e **identificar** tipos de seres vivos em diferentes pontos de uma mesma área (solo, ar, troncos podres, etc.).
- **Reconhecer** diferentes fontes de energia utilizadas em máquinas e em outros equipamentos.
- **Estabelecer** as relações entre os fenômenos da fotossíntese, da respiração celular e da combustão.

Exemplos de verbos

- **Comparar** diferentes materiais segundo sua finalidade, origem de sua matéria-prima e processos de produção.
- **Distinguir** alimentos que são fontes ricas de nutrientes plásticos, energéticos e reguladores.
- **Construir** um estetoscópio e **usá-lo** para auscultar os batimentos cardíacos.
- **Planejar** um experimento para comprovação de uma hipótese.
- **Valorizar** a vida em sua diversidade e a conservação dos ambientes.

Universitários- (cognitivos, procedimentais e atitudinais)	Universitários (cognitivos, Procedimentais, atitudinais)	Professor
Dissertar Comentar Identificar Diferenciar Apontar Sistematizar Demonstrar Representar Apresentar <u>Questionar</u> Expressar Fundamentar Relacionar Utilizar Analisar Discutir Coletar Realizar Comparar Observar Classificar Interpretar Aplicar fatos princípios a novas situações	Descrever Elaborar Fazer Efetuar Iniciar Agir Participar Estabelecer Manusear Criticar Aplicar Comportar-se Cumprir Classificar Promover Interpretar Resumir <u>Fundamentar</u> Buscar suposições Obter e organizar dados <u>Formular</u> <u>hipóteses</u> Decidir Planejar projetos e pesquisas	Introduzir Proporcionar Possibilitar Relacionar Explicar Conceituar Promover Fundamentar Inteirar-se Expor Orientar Instrumentalizar Sinalizar Facilitar Prover Instigar Propiciar Estimular Incentivar Estabelecer Promover Inserir Fomentar Mediar Fundamentar Despertar

PARA PRÓXIMA AULA (13/4/2011)

- Leitura do capítulo “A formulação dos objetivos educacionais (de R. Haydt, 2002)” para realização de atividade em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA

- HAYDT, R. C. C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ed. Ática, 2002.
- LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 1994. (cap. 6 - Os objetivos e conteúdos de ensino).