

▪ **Sugestões para elaboração de situação problema.**

Elementos a considerar:

- 1- A qualidade do projeto ético que da base à aprendizagem, portanto, o que o perfil profissiográfico definiu como foco do trabalho docente e discente no curso. Toda situação problema encerra um conjunto de valores que serão analisados, refletidos, sistematizados, etc.
- 2- Sua conformidade ou sua não contradição com os aportes das ciências humanas, portanto, tendo o quadro teórico prático do curso como referência.
- 3- A fecundidade da ação proposta, ou seja, quais operações mentais serão ali trabalhadas e que oportunidades de sistematização terão os objetivos pretendidos.

A aprendizagem através de situação problema tem esta abrangência: além de um o que, um como e um porque se tornam parte efetiva das atividades; o interesse, ou mobilização se tornam presentes, pois uma questão a resolver é aplicada na vinculação entre o objeto e estudante, que fica desafiado a assumir a problematização, realizando a ruptura e continuidade, numa situação contextualizada pelo problema apresentado. A práxis também se efetiva, seja ela predominantemente perceptiva, reflexiva ou motora.

Respeita-se o processo mental de cada estudante, que acaba podendo confrontá-lo com os dos colegas; segundo Merieu (1998) “aprende-se ai como compreender o mundo; constrói-se a si mesmo da mesma forma como constrói seu próprio saber; constrói-se a si mesmo autônomo”.

Objetiva-se com isto integração de novos elementos e a forma como se vinculam nas situações problemas, exigindo que se articulam ou se conectam os conhecimentos teórico-práticos com os dados de realidade; se explicar uma coisa a outra pessoa (pedagogia das respostas) é o melhor caminho de impedi-la de conhecer por si mesma e encontrar as respostas, as situações problemas funcionam como mediadoras entre o saber proposto, a mediação docente e o processo de apreender do universitário. O que vai caracterizar a efetivação das atividades mentais é construção de um problema que não poderá ser resolvido sem que se tenha que apreender e aplicar os saberes aprendidos na solução.

O problema como estratégia de aprendizagem pressupõe sujeitos a realizar uma tarefa, em direção a superação de um obstáculo; este deve se constituir no cerne do objetivo de aquisição proposto ao universitário, que deverá utilizar um sistema de recursos para superá-lo. Assim, pode-se dizer que enquanto o estudante é desafiado e tem suas ações orientadas pela tarefa, o docente, para a organização do problema, se guia pelo obstáculo que deseje ver dominado pelos estudantes (explicitado nos objetivos do programa de aprendizagem). A apreensão (aprendizagem) construída como resposta a problemas tem um significado amplo e mobilizador para o aprendiz.

Ao ler o problema, uma representação inicial do mesmo deve ser possibilitada (contexto: historicidade, significação); o foco ou objetivo pretendido na situação de aprendizagem deve ser também o foco do problema apresentado. É preciso trabalhar com os estudantes a inteligibilidade pela análise da situação, de forma a poder “reduzir” o problema ao seu foco. As instruções devem ser precisas e claras para que as operações mentais pretendidas sejam postas em ação. Merieu destaca as operações de indução, dedução, dialética e divergência como partes da situação desafiadora.

A problematização se torna essencial como situação de ensinagem na medida em que permite associar uma grande diretividade estrutural e uma grande flexibilidade no tratamento individual que se possa fazer dela; este sentido, segundo Merieu, a mediação docente auxilia a identificar progressivamente formas eficazes de solução ou encaminhamento e a sistematização das mesmas. No processo de acompanhamento pode-se diagnosticar os impasses surgidos e pontuar formas de superação dos mesmos.

Sugestão de formas de acompanhamento a partir de quadro de Merieu (p.180).

Tarefa	Obstáculo	Caminhos na solução	Sujeito	Docente
Comunicar Resolver Utilizar Reconstruir Corrigir Fabricar Encontrar Aplicar Sistematizar dados, etc...	Objetivo de aprendizagem: Acessível Elemento significativo e decisivo no desenvolvimento cognitivo, procedimental e atitudinal pretendido.	Itinerários que podem ser diferenciados, efetuando as mesmas operações mentais por estratégias diversas...	Estudantes : avaliação diagnóstica dos saberes anteriores + operações mentais previstas + materiais/recursos + instrução alvo + ação individual e coletiva.	Define objetivos Seleciona as tarefas Organiza o enunciado. Faz mediações necessárias. Reavalia conforme ação do grupo. Auxilia na definição das estratégias de ação. Aponta bibliografia.
Avaliação diagnóstica das motivações.	Avaliação somativa das aquisições.	Avaliação formativa e regulação pedagógica.	Avaliação diagnóstica das capacidades anteriores.	Avaliação do processo e dos produtos obtidos.

Bibliografia

- Anastasiou, L. G. C. e Pessate, L. A . Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, Editora Univille, 2007.7ª edição.
- Merieu, P. Aprender ... sim, mas como ? Porto Alegre, Artmed, 1008.