

METODOLOGIA DE PESQUISA EM DIDÁTICA E ENSINO- APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

Aula 3

Eliane G. Lousada

Pesquisa



“a pesquisa é talvez a arte de se criar dificuldades fecundas e de criá-las para os outros. Nos lugares onde havia coisas simples, faz-se aparecer problemas.”

Pierre Bourdieu

O que significa “científico”?

- “Um saber acerca da experiência só é científico se contiver indicações sobre a maneira como foi obtido, suficiente para que suas condições possam ser reproduzidas. Se se tratar da avaliação de uma grandeza empírica, serão fornecidos limites de aproximação que permitam julgar o significado de uma avaliação aproximada. Se se tratar de um enunciado matemático, deve sempre estar associado ao teorema proposto às hipóteses, às definições e ao conjunto de regras admitidas de demonstração”.

(Granger, 1994)

- As condições de reprodução nas ciências humanas

O que significa “científico”?

Um estudo é científico quando responde aos seguintes requisitos:

- 1) O estudo debruça-se sobre um objeto reconhecível e definido de tal maneira que seja reconhecível igualmente pelos outros.
- 2) O estudo deve dizer do objeto algo que ainda não foi dito ou rever sob uma ótica diferente o que já se disse.
- 3) O estudo deve ser útil aos demais.
- 4) O estudo deve fornecer elementos para a verificação e a contestação das hipóteses apresentadas, e, portanto, para uma continuidade pública”.

(Eco, 1992)

O diário de pesquisa

- O que é?
- Como pode ser um auxiliar para a pesquisa?
- Em que se diferencia de um fichamento?

- Façam o exercício 4 do livro Planejar p. 26 (a partir do que foi feito na aula anterior).
- Exercícios 5, 6 e 7 para casa.
- As leituras para o curso podem ser feitas em forma de diário e podem ser guardadas em arquivos para a pesquisa de vocês.

Tema, objetivo e perguntas de pesquisa

- O que vimos na aula passada sobre o tema, os objetivos e as perguntas de pesquisa?
- Livro Planejar p. 31: exercícios 1, 2, 3
- P. 31 ex 4: quem não tem tema definido, pode listar os temas pelos quais se interessam.
- A pesquisa bibliográfica: discussão sobre o resto da seção, a partir do item 5 (exemplo da dissertação de Raquel Gamero sobre pesquisa no banco da CAPES). Façam isso com os temas que escolheram e podem comentar na próxima aula.

Problemas práticos e problemas de pesquisa

- O que vimos na aula passada sobre problemas práticos e problemas de pesquisa?
- Livro Planejar: ler os conselhos úteis da página 52: exercício 13.
- Dê um exemplo de objetivo pessoal e objetivo de pesquisa.

O problema ou o tema de pesquisa



“(...) o pesquisador acabará identificando uma lacuna no conhecimento, ou uma diferença de opinião com estudos anteriores, o que lhe permitirá finalmente a formulação de um tema preciso de pesquisa (...)”

(Cardoso, 1986)

A justificativa da pesquisa

Apresentação de forma clara e sucinta das razões teóricas e ou práticas que justificam/ argumentam a realização da pesquisa. Devem indicar:

- O estágio de desenvolvimento dos conhecimentos referentes ao tema (estado da arte – banco de dissertações/teses);
- As contribuições que a pesquisa pode trazer com vistas a proporcionar respostas aos problemas propostos ou a ampliar as formulações teóricas a respeito;
- A relevância social do problema a ser pesquisado (exemplos Michelle e Luiza);
- A possibilidade de sugerir modificações no âmbito da realidade abarcada pelo tema.
- A partir do que discutimos, explique seu tema ou pense em temas que ache interessantes e relevantes.

Os objetivos de pesquisa

- Livro Planejar p. 47: exercícios 1, 2 e 3
- Livro Planejar p. 50: identifique os verbos e substantivos que podem ser usados para falar dos objetivos.
- Evitar verbos muito amplos ou que indiquem objetivos pessoais-profissionais. Ex: estimular, motivar, ampliar etc.

Formulação do objetivo de pesquisa

- Em grupos, um aluno que já tem projeto fala de seu objetivo e perguntas de pesquisa, procurando enunciá-los de forma clara, com ajuda dos outros no mini-grupo.

Discussão sobre os textos em LE

- **Em francês:** tipos de pesquisa na área de didática (classificação 1: *em* e *para*; classificação 2: três tipos). Aplicar ao que está estudando ou pensar no que acha interessante estudar.
- **Em inglês:** o que é pesquisa ação; diferença entre prática reflexiva e pesquisa; problemas encontrados na pesquisa ação e soluções. Aplicar ao que está estudando ou pensar no que acha interessante estudar.
- **Em português:** conteúdos mencionados na metodologia; paradigma e metodologia adotados; credibilidade da pesquisa; aspectos éticos. Aplicar ao que está estudando ou pensar no que acha interessante estudar.

Discussão sobre o texto Thiollent

1. Como o autor começa o capítulo 1? Em que pessoa enuncia?
2. Como o autor define a pesquisa-ação? De que maneira ela se opõe à pesquisa tradicional/convencional?
3. Quais são as críticas que podem ser feitas à pesquisa-ação? Quais “riscos” podemos correr realizando uma pesquisa-ação, quais “perigos” devemos evitar?
4. Como o pesquisador que opta pela pesquisa-ação pode rebater as críticas feitas por pesquisadores que defendem as linhas mais tradicionais/convencionais de pesquisa? Como a pesquisa-ação pode ter credibilidade dentro do quadro científico, sem cair na auto-suficiência da ação e da participação? Que perigos pode trazer a ideia de “transformação” nesse quadro?
5. Discuta as noções de quantitativo e qualitativo e de objetividade e subjetividade relacionando-as aos paradigmas científicos tradicionais e à pesquisa-ação.

Discussão sobre o texto Thiollent

6. Quais são as implicações metodológicas e éticas em se adotar o termo “informantes” ou “participantes” em sua pesquisa?
7. Discuta o papel da argumentação na pesquisa-ação.
8. Discuta a questão das hipóteses, das inferências e da generalização na pesquisa-ação.
9. Como podemos lidar com as questões de poder envolvidas na pesquisa-ação? Citem um exemplo de pesquisa em que as relações de poder entre pesquisador e participantes poderiam comprometer os dados. Como solucionar esse problema?
10. À luz do que lemos até agora, discuta a questão da divulgação do conhecimento científico e da exigência de publicação (no sentido de tornar público) como características da pesquisa científica.

Discussão sobre pesquisas em desenvolvimento

- 11a. Para quem já tem projeto definido: apresente sua pesquisa indicando se se trata de uma pesquisa-ação ou não. Indique o contexto, os participantes e os tipos de dados coletados.
- 11b. Para quem não tem projeto definido: faça perguntas ao colega que está apresentando sua pesquisa, baseando-se nas fases da pesquisa-ação e sobre o que discutimos sobre: objetividade, subjetividade, qualitativa, quantitativa, relações de poder entre os participantes da pesquisa, credibilidade da pesquisa e procedimentos éticos.

Referências bibliográficas

- CARDOSO, Ciro Flamarion. Uma Introdução à História. São Paulo, Brasiliense, 1986.
- GRANGER, Gilles-Granger. A Ciência e as Ciências. São Paulo, UNESP, 1994.
- LUNGARZO, Carlos. O que é Ciência. São Paulo, Brasiliense, 1989.
- THIOLLENT, N. **Metodologia da Pesquisa-ação**. São Paulo:Cortez, 2003.
- WEISS. Silvio Luiz Indrusiak. Artigo Científico. Orientações para sua elaboração. Instituto Catarinense de Pós-Graduação. Disponível em <http://www.icpg.com.br> Acesso em 31/03/2005.