

**METODOLOGIA DO ENSINO DE FÍSICA II**  
**Profa. Dra. Maria Lucia Vital dos Santos Abib**

**PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO**

<b>Unidade</b>	<b>AULAS</b>	<b>FOCO TEMÁTICO</b>	<b>ATIVIDADES DE ESTÁGIO</b>	<b>ACOMPANHAMENTO-AVALIAÇÃO</b>
<b>I</b>	1 a 3	O ensino, a pesquisa sobre o ensino e a formação de professores de física	Entrevistas com egressos do ensino médio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno de campo (CC)-individual</li> <li>• Portfólio (P)-grupo</li> <li>• Registros da participação nos encontros (supervisores)</li> </ul>
<b>II</b>	4 a 6	Reorganização curricular do ensino de física: problemas e perspectivas para inovações na escola	-Inserção na escola: caracterização do contexto escolar e do ensino de física -Elaboração de projeto de estágio (ensino e pesquisa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• Portfólio com inclusão projeto de estágio</li> <li>• Apresentação do projeto-aula 6</li> </ul>
<b>III</b>	7 a 13	Aspectos teórico-metodológicos da prática docente. - recursos didáticos - gestão da aula -interações discursivas -avaliação da aprendizagem	Desenvolvimento, implementação e análise do projeto de estágio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC e P</li> <li>• Síntese das unidades I e II-individual</li> <li>• Auto-avaliação-individual</li> </ul>
<b>IV</b>	14 e 15	Projetos de ensino de física no contexto escolar: dificuldades de implementação e possibilidades de avanços	Discussão e sistematização dos resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC (entrega opcional)</li> <li>• Portfólio (entrega)</li> <li>• Síntese e auto-avaliação (individual)</li> <li>• apresentação dos resultados do projeto (grupo)</li> </ul>

## **Observações**

- Atividades complementares (semanais): leituras de textos estudados (resenhas quinzenais), pesquisa bibliográfica em revistas especializadas em pesquisa e ensino de ciências e de física e em sites disponíveis na internet.
- Atividades de estágio – 60h assim distribuídas: 4h semanais, em 1h de supervisão na FEUSP e 2h horas em escola pública (preferencialmente) e 1h em trabalhos de preparação, análises e sistematizações. Parte das horas (mínimo de 4h) deve ser desenvolvida em atividades relativas a instituições de ensino não formal (museus, observatórios, exposições, peças teatrais etc)
- Recomenda-se que o estágio seja desenvolvido em grupos de licenciandos
- A aprovação na disciplina é condicionada à realização do estágio e ao desempenho satisfatório nas atividades realizadas individualmente e em grupo.
- Os alunos que ficarem em situação de recuperação, deverão elaborar nova versão da síntese final e serão avaliados, se necessário, por meio de entrevista.

## **Cronograma de leituras – Unidade I**

1. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. Menga Ludke e Marli E. D. de André. EPU. 1986. (cap. 3)

2. O professor como produtor de conhecimentos sobre ensino.  
Moacyr Ribeiro do Valle Filho IN: Carvalho, Anna Maria P. (coord.) A formação do professor e a prática de ensino. (p.61 a p.65). São Paulo, Livraria Pioneira Editora. 1988.

3. Ensino: as abordagens do processo (cap. 1, 4 e 5 )  
M. da Graça Nicolletti Mizukami. EPU. 1986

4. A teoria de aprendizagem de David Ausubel. In: Aprendizagem: enfoques teóricos.  
Marco Antonio Moreira

5. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. Roberto Vatan dos Santos.  
Integração, 2005. (resenha)

Observação:

Os textos 3 e 4 são opcionais