

**Metodologia de Ensino de Física II**  
**Período: Tarde**  
**Profa.: Dra. M. Lucia Vital dos Santos Abib**

**Considerações sobre as Aulas**  
**Aula 02 – 10 de Agosto de 2011**

Resumo da Aula

**1ª Parte: Voltar a pensar o ensino, a aprendizagem em física e a formação inicial de professores.**

- Atividade de Metacognição

O que é cognição? Processo de elaboração e reelaboração de ideias novas ou reflexões sobre novas informações que buscam o aprender/conhecer.

Subsunções → são as ideias (prévias) que já temos sobre determinado assunto/tópico.

Metacognição → Estudo do processo de cognição. Estudar/refletir sobre o aprender.

Como exemplo, foi explicitada a diferença entre cognição e metacognição dos processos de aprender a dançar.

Atividade sobre a metacognição do aprender Física e do aprender a ensinar Física:



Divididos em dois grupos, cada grupo vai analisar uma das questões (síntese das discussões em outro arquivo):

01-) De que maneiras e por meio de que processos eu aprendi física? Quais as principais dificuldades que precisei (e preciso) enfrentar?

02-) De que maneira e por meio de que processos eu aprendi a ensinar física? (retomar o que foi importante no estágio e/ou nas experiências docentes como professor). Quais as principais dificuldades que eu precisei (e preciso) superar?

## **2ª Parte: Cronograma**

Apresentação da proposta de programa do curso

Foi negociado que as resenhas não seriam para todos os textos de estudo da disciplina.

Algumas Peculiaridades:

Portfólio → Registro de acompanhamento do processo de formação vivenciado no estágio e na disciplina. Documento do licenciando que possibilita a metacognição de sua formação. O portfólio contém as atividades vivenciadas no estágio e as respectivas reflexões, comentários sobre os textos estudados na disciplina, sínteses e análises das discussões em aula e na supervisão enfim, tudo que julgar importante que esteja relacionado no processo de formação vivenciado na disciplina.

Supervisão → reunião semanal de 1 hora na FEUSP com os monitores para discussão sobre o andamento do estágio supervisionado e das atividades da disciplina.

### **Para a próxima aula (leitura):**

VALLE FILHO, Moacyr Ribeiro do. O professor como produtor de conhecimentos sobre ensino. In: CARVALHO, A. M. P. de. **A Formação do professor e a Prática de Ensino**. São Paulo: Livraria Pioneira, 1988, p. 61 – 65.

Atividades de Estágio → A partir da aula 04 estar na escola caracterizando-a

## **Proposta → vide programa**

Estiveram presentes:

Jaqueline Cristina

Mário Rodrigues

Bruno Sales

Nathan

Claudemir Andrade

Thiago

Glauco

Suelen

André

Jefferson

Neil Silva

Yara Guimarães

Alexander

Maria Lúcia