Objetivo:

Analisar e entender diferentes concepções curriculares e implementar metodologias de ensino inseridas no contexto do ensino superior brasileiro.

Servir como ambiente de reflexão da prática do ensino superior e, em especial, em contabilidade.

Construir as bases de uma linha de pesquisa em Ensino da Contabilidade.

Conteúdo Programático:

1. Introdução e apresentação
2. Concepções de ensino superior
3. Estudantes universitários
4. Currículo – conceitos e objetivos
5. Conteúdo
6. Modalidades didáticas
7. Novas Tecnologias aplicadas a Educação
8. Avaliação: alunos, professores e de curso

Metodologia:

Aulas expositivas, seminários e pesquisas.

Recursos Instrucionais:

Retroprojetor, Quadro negro e Vídeo.

Será utilizado o Moodle como Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Avaliação:

Serão solicitadas aos alunos a leitura de textos, entrevistas com alunos da graduação, a preparação e apresentação de aulas práticas e seminários. Cada aluno deverá apresentar ao final do semestre um artigo sobre um tema de interesse no ensino contábil. Com base nesses elementos os alunos serão avaliados. Por meio de um relatório os participantes avaliarão a experiência na disciplina.

A freqüência ao curso será controlada e exigida a participação em, no mínimo, 75% das aulas. A presença é essencial para participação nas discussões e troca de experiências.

Atividades:

1. Aula prática
2. Entrevista com alunos
3. Construção de um programa de disciplina
4. Análise do currículo de um curso
5. Apresentação de seminários
6. Currículo Oculto
7. Respostas a perguntas
8. Avaliação da experiência
9. Elaboração de artigo

Cronograma:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Conteúdo** | **Atividade** |
| 19/ago | Introdução/Apresentação |  |
| 26/ago | Contexto e Concepções de Ensino Superior | Artigo e Pesquisa |
| 2/set | Estudantes Universitários | Apresentação, Dados FUVEST e Discussão, Entrevistas com alunos |
| 09/set | Semana da Pátria/EnAnpad | |
| 16/set | Estudantes Universitários | Seminário 1 - Jony |
| 23/set | Atividade Individual - Projeto de Artigo | |
| 30/set | Currículo – Conceitos e Objetivos | Seminário 2 - Mauricio |
| 07/out | Currículo – Conceitos e Objetivos | Análise de Currículos/Currículo Internacional |
| 14/out | Conteúdo | Discussão do projeto de artigo (duplas) e Seminário 3 – Rodrigo e Marilu |
| 21/out | Modalidades Didáticas | Seminário 4 - Eugenio |
| 28/out | Consagração do Funcionário Público | |
| 04/nov | Modalidades Didáticas | Teaching cases |
| 11/nov | Modalidades Didáticas | PBL - USP Leste |
| 18/nov | Novas Tecnologias apl a Educação | Palestra |
| 25/nov | Avaliação do aluno e do professor | Seminário 5 – Erika e Humberto |
| 02/dez | Avaliação do curso | Aulas Práticas e Discussão |
| 09/dez | Encerramento – Avaliação Final |  |
| 20/jan/12 | Entrega do artigo |  |
| 10/fev/12 | Notas e Frequências - data máxima |  |

Artigos:

Eugênio – “A Arte da Pesquisa” – “Construção do argumento científico em Contabilidade” e “Técnicas de validação da pesquisa em Contabilidade no Brasil”

Rodrigo e Marilu – “Comparação entre diferenças e similariedades dos cursos de graduação em contabilidade no Brasil e Peru”

Mauricio e Humberto – “Análise da grade curricular dos cursos de contabilidade do ponto de vista da Teoria Institucional – mimetismo”, “Custo de oportunidade na educação pós-secundária no Brasil”e “Custo do aluno de pós-graduação da FEAUSP”

Jony – “Influência dos pais na escolha da profissão”

Bibliografia:

CONTEXTO

CASTRO, Claudio de Moura. Crônicas de uma Educação vacilante. Rio de Janeiro: Rocco, 2005.

BROCK, Colin e SCHWARTZMAN, Simon. Os Desafios da Educação no Brasil. Rio de Janeira: Nova Fronteira, 2005.

FREIRE, Paulo. HARBER, Babette. CECCON, Claudius. OLIVEIRA, Miguel Darcy de. OLIVEIRA, Rosiska Darcy de. Cuidado, escola! Desigualdade, domesticação e algumas saídas. São Paulo: Brasiliense - 1996

MARCOVITCH, Jacques. A universidade impossível. São Paulo: Futura, 1998.

MORAES, Antonio Ermirio de. Educação pelo amor de Deus. São Paulo: Editora Gente, 2006.

PROFESSOR

ABREU, Maria Celia e MASETTO, Marcos Tarciso. O Professor universitário em aula. 8 ed. São Paulo: MG Ed. Associados, 1990.

MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A Prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papirus, 1989.

PERRENOUD, Philippe. Novas Competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Léa das G. C. Docência do Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2002.

OBJETIVO

KRATHWOHL, David R.; ANDERSON, Lorin W. A taxonomy for learning, teaching and assessing. A revision of Bloom’s Taxonomy of educational objectives. New York: Longman – 2001.

DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR

GIL, Antonio Carlos. Didática do Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 2008.

GIL, Antonio Carlos. Metodologia do Ensino Superior. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1997.

MOREIRA, Daniel. Didática do Ensino Superior. São Paulo: Pioneira, 1997.

PERRY, R. P.; SMART, J. C. Effective teaching in higher education: research and practice. New York: Agathon Press, 1997.

RAMSDEN, P. Learning to teach in Higher Education. New York: Palmer, 2000.

BIREAUD, Anne. Os Métodos pedagógicos no ensino superior. Porto, 1996.

TOOHEY, Susan. Designing courses for Higher Education. Open University Press, 2002.

EDUCAÇÃO PARA ADULTOS

KNOWLES, Malcolm S.; HOLTON III, Elwood F.; SWANSON, Richard A. The Adult Learner. 6th ed. Elsevier, 2005.

MALGLAIVE, Gerard. Ensinar Adultos. Porto (Portugal): Porto Editora, 1995.

ENSINO E APRENDIZAGEM

KRASILCHIK, Myriam. Prática do Ensino de Biologia. 4a ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2004.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GAGNÉ, Robert M. Como se realiza a Aprendizagem. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1974.

LEVINE, Mel. Educação Individualizada: motivação e aprendizado sob medida para seu filho. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

MARTON, F.; BOOTH S. Learning and Awareness. New Jersey: LEA, 1997.

MILHOLLAN, Frank e FORISHA, Bill E. Skinner x Rogers. 3 ed. São Paulo: Summus, 1978.

ROGERS, Carl R. Liberdade para Aprender. Belo Horizonte: Interlivros, 1978.

ENSINO E PESQUISA EM CONTABILIDADE

MARION, José Carlos. O Ensino da Contabilidade. São Paulo: Atlas, 2001.

SIQUEIRA, J. R. M. e PEREIRA, W. C. Ensino e Pesquisa em Contabilidade. Rio de Janeiro: Maria Augusto Delgado, 2006.

MODALIDADES

BLIGH, D. What’s the use of lectures. John Wiley Professional, 2000.

FACHIN, Roberto C.; TANURE, Betania; DUARTE, Roberto Gonzalez. Uso de Casos no Ensino de Administração. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

LOWMAN, Joseph. Dominando as Técnicas de Ensino. São Paulo: Atlas, 2004.

TECNOLOGIA

CORNACHIONE Jr., Edgard Bruno. Tecnologia da educação e cursos de ciências contábeis: Modelos colaborativos virtuais. Tese de livre docência FEA/USP. São Paulo – 2004.

AVALIAÇÃO

HADJI, Charles. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação . Porto Alegre: Artmed, 1999.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.