

**Metodologia de Ensino de Física II**  
**Período: Tarde**  
**Profa.: Dra. M. Lucia Vital dos Santos Abib**

**Considerações sobre as Aulas**  
**Aula 04 - 24 de Agosto de 2011**

Resumo da Aula

**1ª Parte. Abordagens dos Processos de Ensino de Física: Teoria ↔ Prática.**

- Leitura de uma das resenhas do texto de maneira anônima.

**Debate:**

- O ensino tradicional é bom?
  - De maneira individualizada alguns tem sucesso (como alunos da USP, temos nós mesmos como exemplo);
  - De maneira geral, atinge poucos. Quantos ficaram para trás?

Questionamentos para reflexão:

- Qual seria a melhor abordagem?
- Quais as abordagens nos diversos parâmetros e currículos?
- Deve-se utilizar várias abordagens distintas durante o ano letivo?

**Atividade de análise de planos de aula:**

- É muito difícil enquadrar o real no teórico. Exige um exercício de reflexão que aprimora (inclusive salientando dúvidas) o nosso entendimento sobre as abordagens de ensino.

Contribuições dos alunos:

## Leitura e análise do plano 1 – B.

Classificado a priori como humanista.

Características identificadas:

- relações interpessoais, trabalho em grupo que promovem o crescimento do indivíduo em seus processos internos de construção e organização da realidade. Assunto real é trazido para discussão;
- professor que auxilia o aluno na construção da argumentação (facilitador da aprendizagem);
- aluno ativo;
- presença da auto avaliação;
- desenvolvimento da criatividade;

No entanto, conforme a discussão em aula, esse plano na verdade se caracteriza melhor como uma abordagem sócio-cultural. De fato, todos os elementos citados acima são também de uma abordagem sócio-cultural.

Uma análise mais acurada permite ver que na abordagem humanista são vistos como papel secundário, sendo escolhidos pelo aluno. Privilegia-se o relacionamento das pessoas envolvidas no processo e isso, de fato, não aparece no plano analisado. Já na abordagem sociocultural, o fenômeno educativo não se restringe à educação formal, por intermédio da escola, mas a um processo amplo de ensino e aprendizagem inserido na sociedade. A educação é vista como um ato político, que deve provocar e criar condições para que se desenvolva uma atitude de reflexão crítica, comprometida com a sociedade cultural. O que se assemelha muito mais com o plano analisado.

Contribuição de Suelen Fernandes.

### **2ª Parte. Estágio: Definições Gerais**

- Firmar o contato com a escola e iniciar as observações na escola.
- Iniciar a fase I descrita na proposta de estágio – presente no Stoa.
- Início das atividades de supervisão – horário presente no Stoa.

#### **Comentários gerais:**

- É importante perceber as pressões sobre os professores na escola. Quem as faz? Até que ponto os professores se submetem a elas?

### **3ª Parte. Reorganização Curricular do Ensino de Física.**

#### **Finalidades para o Ensino de Física. Ler:**

- PCN+ → disponibilizado link no Stoa.
- Cadernos de Física da Rede Pública do Estado de São Paulo → contato na supervisão.

#### **Possíveis direcionamentos para a leitura:**

- Quais os objetivos de cada material?
- Qual é a abordagem predominante?
- Como são as atividades? O direcionamento, a relação professor-aluno, os conteúdos, etc.

**Para a próxima aula (leitura e anotações dos aspectos importantes):**

LEMKE, Jay L. Investigar para El futuro de La educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir → Disponível no Xerox.

Estiveram presentes:

Jaqueline  
Bruno  
Thiago  
Glauco  
Suelen  
André  
Jefferson  
Neil Silva  
Ana  
Nathan  
Yara Guimarães  
Alexander  
Maria Lucia