

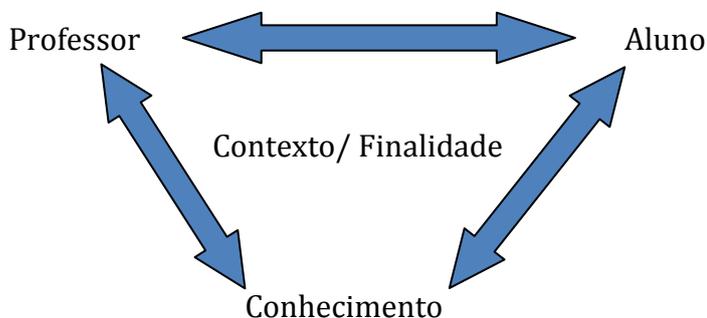
Considerações sobre as Aulas
Aula 05 - 31 de Agosto de 2011

Resumo da Aula

1ª Parte. Reorganização Curricular no Ensino de Física: O Problema Fundamental Docente.

Dado um certo contexto,
Ensinar algo a alguém,
Com uma certa finalidade. } Variáveis do trabalho docente

- Apresentação da professora Maria Lucia → presente no Stoa
 - Fundamentos para o desenvolvimento da disciplina;
 - Como os alunos aprendem física?



Dimensões:

- **Epistemológica** → Relação com o conhecimento, tanto o aluno quanto o professor;
- **Didática**
 - **Construtivista** → Professor como mediador da relação aluno-conhecimento (relação mais ativa do aluno)
 - **Tradicional** → Transmissão/Recepção do conhecimento (Unilateralidade, verticalidade, autoritária)

- **Axiológica** → Valores, importante de ser trabalhado nas outras dimensões. Influencia na escolha do que ensinar.

Ensino Propedêutico → Ensino para o futuro. O conhecimento aprendido será útil algum dia no futuro. → Argumentação que não valoriza o uso do conhecimento no imediato, no agora.

Discussão do texto:

LEMKE, Jay L. Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. **Enseñanza de las Ciencias**, v. 24, n. 01, 2006, p. 5-12.

- Um manifesto para uma mudança no foco do Ensino de Ciências;
- E os aspectos sociais da ciência? Exemplo do questionamento abaixo.
- Mudança radical: alunos de idades (séries) distintas juntos. Exemplos já existentes no Brasil: Escola municipal Amorim, Escola do Bairro, etc.

Questionamento: Qual é o significado de trabalhar número químico ao invés de discutir a energia atômica?

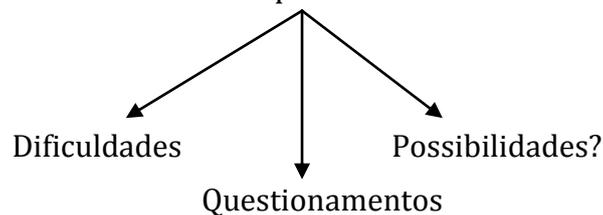
- Necessidade de se diminuir a abstração das ciências para uma maior aproximação com o cotidiano.

Sugestão → Documentário “Hiroshima: o dia seguinte”.

2ª Parte. Estágio como Pesquisa

- Próxima aula → trazer Projeto de Estágio.
- O que pesquisar no Projeto de Estágio?

Exemplo: Como os alunos se comportam diante de sua de regência?



- Finalidade: Trazer conhecimento sobre educação para melhorar a “minha” aula.
- Colocar perguntas no projeto referentes sobre o que você gostaria de estudar.

Para a próxima aula (textos no xerox):

Opção 01:

GIL-PEREZ, D. *et al.* A educação científica e a situação do mundo: um programa de atividades dirigido a professores. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 01, 2003, p. 123-146.

Opção 02:

CACHAPUZ, António *et al* (orgs.). **A necessária renovação do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 2005. → somente o primeiro capítulo “Importância da educação científica na sociedade actual”, p.19-34

Resenha de um dos textos somente → colocar no Stoa e levar uma cópia impressa para discussão em sala.

Recomendações: Resenhas de no máximo duas páginas com letra tamanho 12, Arial e espaçamento 1,5.

Estiveram presentes:

Bruno
Thiago
Suelen
André
Neil Silva
Ana
Nathan
Yara Guimarães
Alexander
Maria Lucia