



CARACTERISTICAS DOS BONS PROFESSORES

ATIVIDADE – 1:30 H

- DIVIDIR OS ALUNOS EM GRUPOS – 5 min;
- LEVANTAR PROFESSORES QUE MARCARAM SUA VIDA ACADÊMICA POSITIVAMENTE – 10 min;
- DEFINIR AS CARACTERÍSTICAS QUE FIZERAM ESTES PROFESSORES ESPECIAIS – 20 min;
- FECHAR AS CARACTERÍSTICAS DO GRUPO – 25 min;
- TABULAR AS CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO – 30 min .

Mudanças no Ensino Superior

“ Competências Pedagógica do Professor Universitário”

– Marcos Tarciso Masseto – Summus Editora - 2003

- Processo de Ensino;
- No incentivo à pesquisa;
- Parceria e co-participação entre professor e aluno no processo de aprendizagem;
- Perfil do professor
 - Competência em determinada área de conhecimento;
 - Domínio da área Pedagógica;
 - processo de ensino-aprendizagem;
 - Conceptor e gestor de currículo;
 - Relações professor-aluno e aluno-aluno;
 - Tecnologia educacional
- Exercício da dimensão Política

COMPETÊNCIAS PARA ENSINAR

("10 Novas Competências para Ensinar " – Philippe Perrenoud – ArtMed Editora -200)

COMPETÊNCIAS	ESPECIFICAÇÃO
1 – Organizar e dirigir situações de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem;• Trabalhar a partir das representações dos alunos;• Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem;• Construir e planejar dispositivos e seqüências didáticas;• Envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento.
2 – Administrar a progressão da aprendizagem	<ol style="list-style-type: none">1. Conhecer e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos;2. Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino;3. Estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem;4. Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa;5. Fazer balanços de competências e tomar decisões de progressão.
3 – Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação	<ol style="list-style-type: none">1. Administrar heterogeneidade no âmbito de uma turma;2. Abrir, ampliar a gestão da classe para um espaço mais vasto;3. Fornecer apoio integrado, trabalhar com alunos portadores de grandes dificuldades;4. Desenvolver a cooperação entre os alunos e certas formas simples de ensino mútuo.

4 – Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho	<ul style="list-style-type: none"> • Suscitar o desejo de aprender, explicitar a relação com o saber, o sentido do trabalho escolar e desenvolver no aluno a capacidade de auto-avaliação; • Instituir e fazer funcionar um conselho de alunos (conselho de classe ou de escola) e negociar com eles diversos tipos de regras e de contratos; • Oferecer atividades opcionais de formação, à la carte; • Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno.
5 – Trabalhar em equipe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar um projeto de equipe, representações comuns; 2. Dirigir um grupo de trabalho, conduzir reuniões; 3. Formar e renovar uma equipe pedagógica; 4. Enfrentar e analisar em conjunto situações complexas, profissionais; 5. Administrar crises ou conflitos interpessoais.
6 – Participar da administração	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar, negociar um projeto da instituição; 2. Administrar os recursos da escola; 3. Coordenar, dirigir uma escola com todos os seus parceiros (serviços paraescolares, bairro, associações de pais, professores de língua e cultura de origem); 4. Organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, a participação dos alunos.
7 – Informar e envolver os pais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigir reuniões de informação e de debate; 2. Fazer entrevistas; 3. Envolver os pais na construção dos saberes.
8 – Utilizar novas tecnologias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar editores de textos; 2. Explorar as potencialidades didáticas dos programas em relação aos objetivos de ensino; 3. Comunicar-se à distância por meio da telemática; 4. Utilizar as ferramentas multimídia no ensino.

9 – Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão	<ul style="list-style-type: none">• Prevenir a violência na escola e fora dela;• Lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais;• Participar da criação de regras de vida comum referentes à disciplina na escola, às sanções e à apreciação da conduta;• Analisar a relação pedagógica, a autoridade, a comunicação em aula;• Desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.
10 - Administrar sua própria formação contínua	<ol style="list-style-type: none">1. Saber explicitar as próprias práticas;2. Estabelecer seu próprio balanço de competências e seu programa pessoal de formação contínua;3. Negociar um projeto de formação comum com os colegas(equipe, escola, rede);4. Envolver-se em tarefas em escala de uma ordem de ensino ou do sistema educativo;5. Acolher a formação dos colegas e participar dela.