

# AVALIAÇÃO

- ☛ Centrada nos objetivos - **avaliação somativa**
  - compara objetivos pré-definidos com resultados obtidos pelos alunos
- ☛ Centrada no processo - **avaliação formativa**
  - avalia resultados e o processo
  - valor do processo ensino-aprendizagem
- ☛ Deve ser holística – processo, resultado e contexto
- ☛ Deve envolver todos os elementos do processo – alunos, professores, currículos, administradores, programas, etc

# AVALIAÇÃO

- Como? Por quê? Para que?
- Cultura do bom e do mau aluno, ou preguiçoso
- Notas – estímulo ao trabalho artificial
- Ensinar a se auto-avaliar não será função da escola?
- Migrar para uma avaliação formativa, que ajuda o aluno a aprender e o professor a ensinar
- Masetto/Dib: “Avaliação formativa implica em mudar a escola”

# AVALIAÇÃO

- ✓ **Relações entre as famílias e a Escola**
- ✓ **Organização das aulas, individualização**
- ✓ **Didática, métodos de ensino**
- ✓ **Contrato pedagógico, profissão de aluno**
- ✓ **Controle, política do IES**
- ✓ **Programas, objetivos e exigências**
- ✓ **Sistema de seleção e orientação**
- ✓ **Satisfações pessoais e profissionais**

# OBJETOS DA AVALIAÇÃO

- Alunos; Professores; Recursos didáticos e Infra-estrutura e Interação
- Deve ser diagnóstica (no início ou num determinado momento do processo), formativa (ao longo do processo) e somativa (no final de um período ou numa transição)

# O QUE DEVE SER AVALIADO NO ALUNO?

- ☛ Atitudes
- ☛ Habilidades
- ☛ Conteúdos
- ☛ Avaliação contínua X avaliação pontual
- ☛ Avaliação institucional – formal x pessoal –  
qualitativa gera conflito avaliativo o que  
acaba criando estratégias compensatórias

# PROBLEMAS TÍPICOS QUE PODEM SER DETECTADOS NA AVALIAÇÃO

- Falta de (pré-)requisitos no aluno;
- Tempo insuficiente para o ritmo do aluno;
- Programação de atividades de aprendizagem não foi adequada;
- O *feedback* dado ao aluno não foi freqüente e não se deu com rapidez suficiente após as respostas dos alunos

# O ERRO PRODUTIVO

- ✓ **Pedagogia do sucesso – evitar o erro a qualquer custo**
- ✓ **Se há várias maneiras de errar, há também várias maneiras de aprender – o erro amplia o campo da pluralidade**
- ✓ **Desenvolver processos de detecção-correção-utilização dos erros**
- ✓ **Percursos pessoais na construção dos saberes - tentativas e hipóteses sucessivas**
- ✓ **Aluno é um ser reflexivo**
- ✓ **Piaget – o erro é um fenômeno consubstancial à aprendizagem**
- ✓ **O erro questiona o professor**
  - **A regra formulada está clara?**
  - **Os objetivos foram fixados?**
  - **As estratégias foram diversificadas?**
  - **Os exercícios foram variados?**

# AVALIAÇÃO - PERSPECTIVA DO ALUNO

- Reconhecimento pelo professor;
- Sentimento de impotência;
- Sentimento de competitividade – escalas de êxito e fracasso;
- Auto-avaliação;
- Avaliação coletiva e personalizada.

# Instrumentos e Processos destinados a diagnosticar as dificuldades de aprendizagem - 1

Objetivos – processos psicológicos

- **A idéia que o aluno faz da tarefa;**
- **Capacidade de recordar e de utilizar noções, conceitos, princípios já estudados;**
- **Seqüência de ações ou operações que executa;**
- **Os fatores (estratégias, atitudes) que organizam e orientam o conjunto de atividades;**
- **Capacidade de reorientar a atividade em função de novas informações (provenientes do material, do professor, de colegas);**

“A avaliação formativa”,  
Roland Abrecht, Porto: Edições ASA, 1994

# Instrumentos e Processos destinados a diagnosticar as dificuldades de aprendizagem - 2

## Meios

- **Observação do comportamento do aluno enquanto trabalha;**
- **Observação do aluno que pensa em voz alta;**
- **Observação de uma discussão, entre alunos, sobre os passos a dar para realizar a tarefa;**
- **Entrevista com o aluno evidenciando as reflexões e os esforços do aluno;**
- **Fichas preenchidas pelos alunos a medida que vai realizando a tarefa;**
- **Exercícios que exijam do aluno uma apresentação do percurso realizado – todas as etapas do trabalho.**

# Instrumentos e Processos destinados a diagnosticar as dificuldades de aprendizagem - 3

## Interpretação

- **Normativa**

- Comportamento de alunos de uma determinada idade ou estado de desenvolvimento.

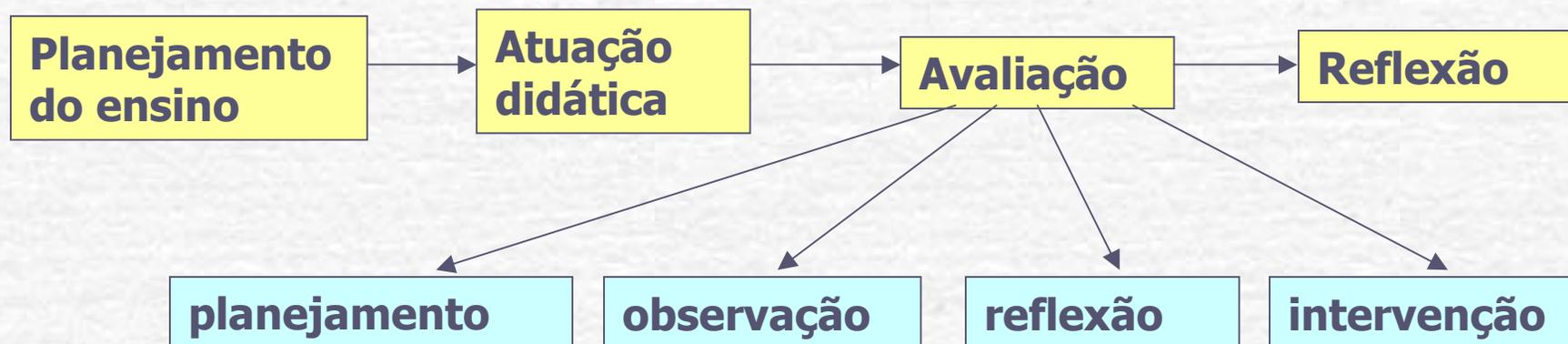
- **Criterial**

- Referência aos passos necessários ou os mais adequados para chegar a um determinado resultado.

# FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO

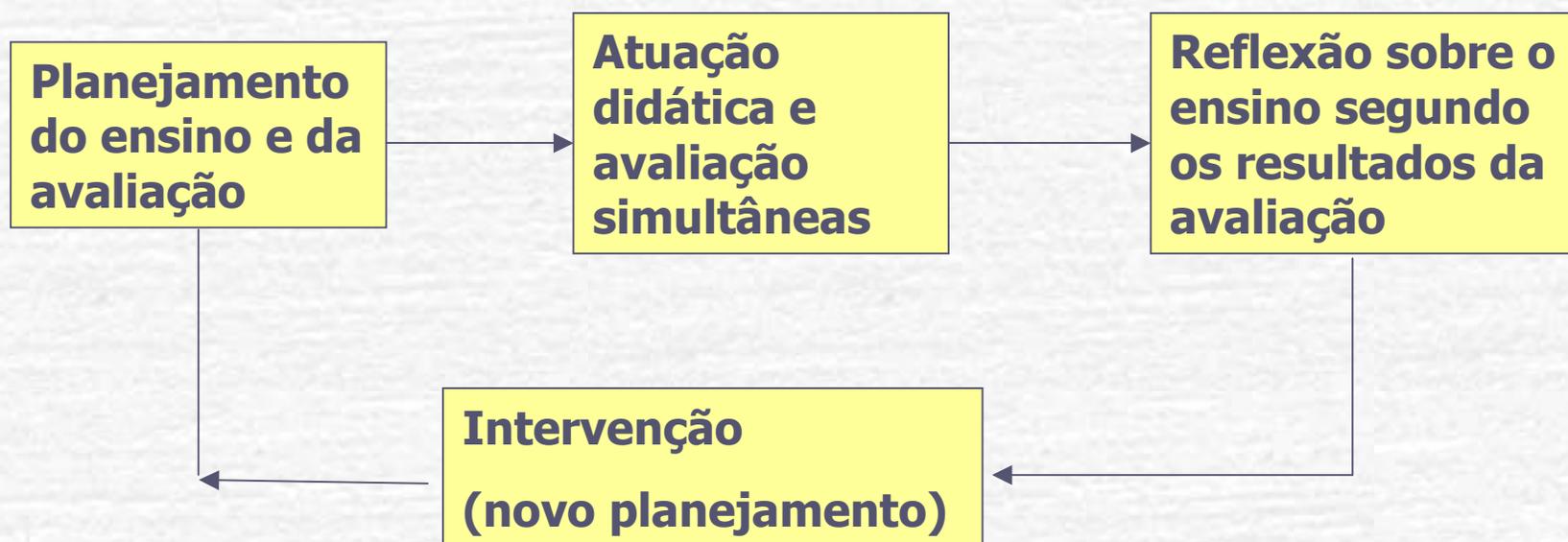
- Recolher informações sobre componentes e atividades do processo de ensino- aprendizagem
- Interpretar as informações baseadas em um modelo;
- Adotar decisões para aperfeiçoar o sistema no conjunto e em cada uma de suas partes.

# FASES DA AVALIAÇÃO



**"Avaliar é reflectir sobre o ensino"**  
**Carlos Rosales. Porto: Edições ASA, 1992.**

# PROCESSO CIRCULAR



# Exercício

- Dividir em grupos – 5 min;
- Cada grupo deverá discutir e propor um questionário de avaliação de disciplina, do professor, do curso e que inclua também uma auto-avaliação – 25 min;
- Apresentação e discussão dos questionários – 25 min.