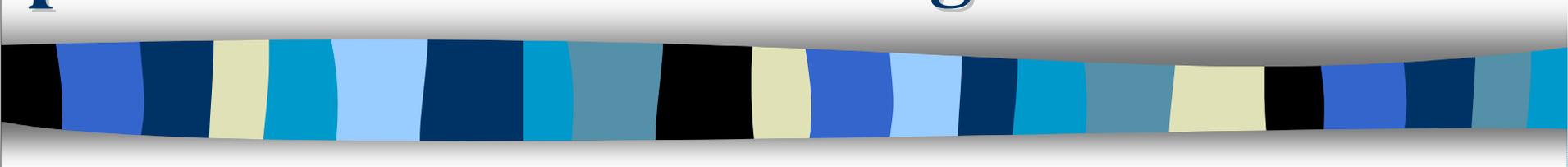
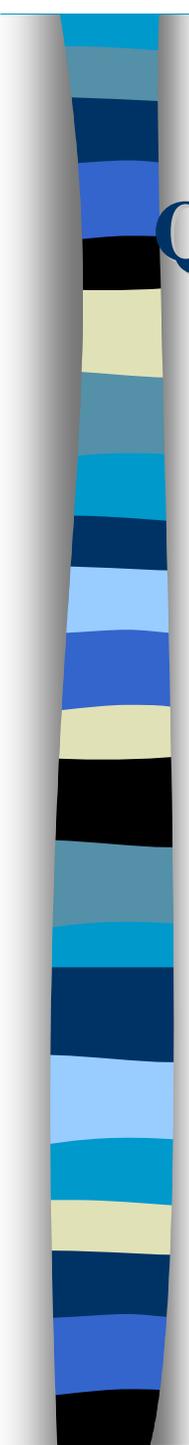


O processo de ensino e aprendizagem e o acompanhamento necessário por processos e documentos gerenciais ativos



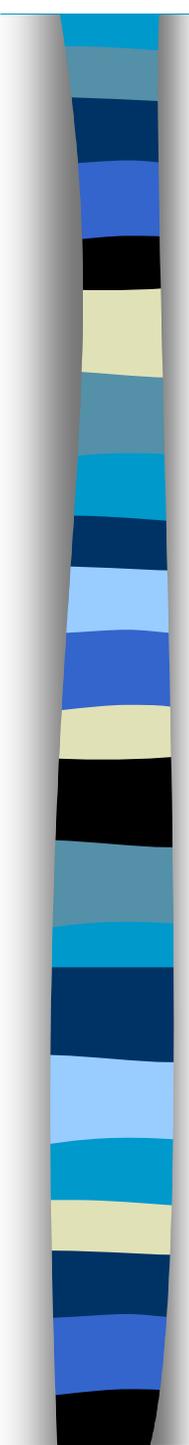
Coordenação do Ciclo Básico



Quem contrata e avalia uma profissional do lar?

1. Lavar, passar, arrumar
2. Cozinhar
3. Cuidar das crianças
4. Dormir no emprego

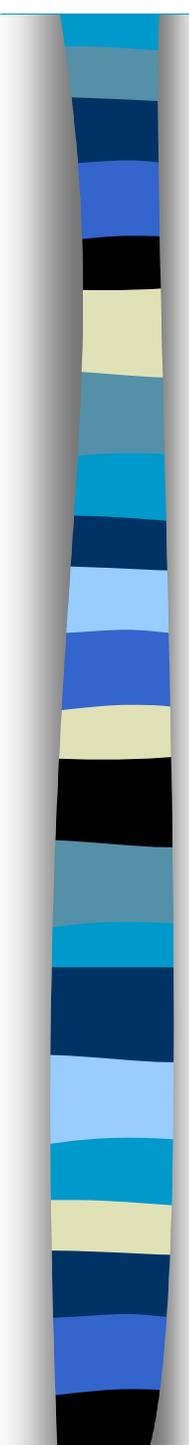
Aglutinar, dividir, combinar, priorizar, interagir funções



Como avaliar?

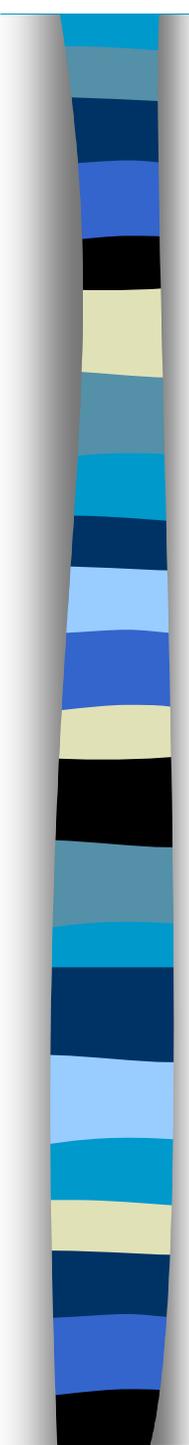
O que fazer para garantir que a profissional cuide bem das crianças?

- Decide a atividade principal
- Contrata pela experiência e capacitação na atividade principal
- Prioriza a avaliação do desempenho na atividade principal
- Critérios para análise: mãe, pai, criança



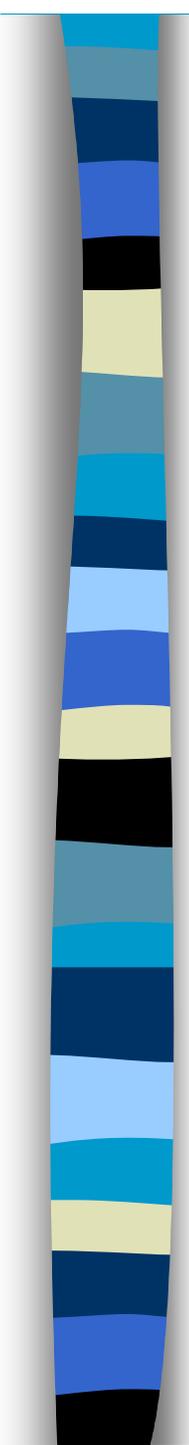
Carreira Docente

“Documento público que estrutura, oficializa e normaliza as relações funcionais entre o corpo docente e a instituição, que define **a composição do quadro docente**, os regimes de trabalho, **as formas e as exigências para classificação, remuneração, incentivo e promoção dos professores**, assim como os **mecanismos, políticas e/ou critérios** de admissão, demissão e **avaliação**, podendo, eventualmente, incorporar seus **direitos e deveres e o código de ética** ao qual o corpo docente deverá se submeter e que **tem por princípio a meritocracia acadêmica**”.



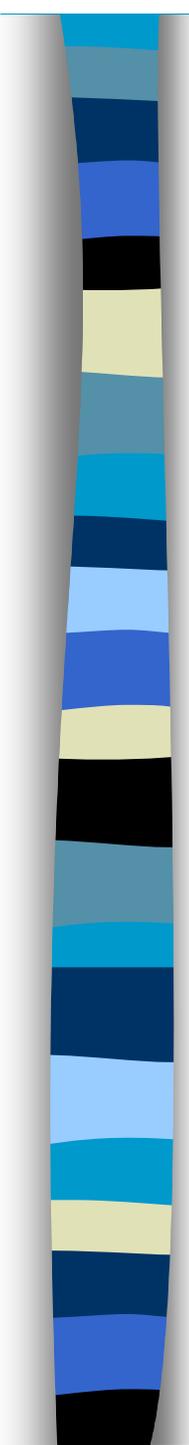
O papel do professor

- **Importância fundamental em todos os processos acadêmicos**
- **Operacionaliza os objetivos institucionais**
- **É o principal agente/recurso envolvido no aprendizado (“DNA institucional”)**



A avaliação do ensino em geral

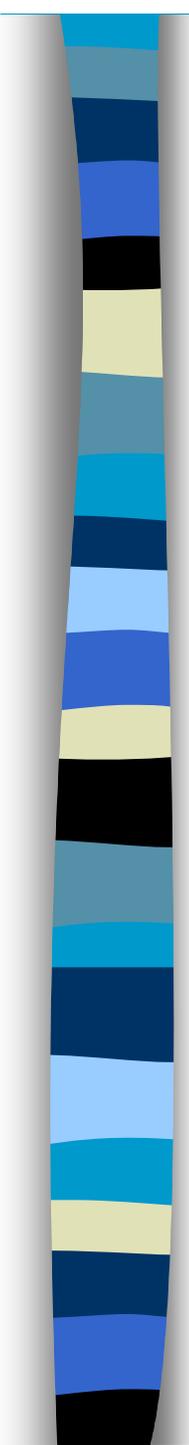
- **O desempenho no ensino não é critério de promoção**
- **A única forma de avaliar o ensino prático é aula para bancas, em contratação ou concursos**
- **Há estabilidade**
- **Preocupação enorme e focalizada com a parte operacional da avaliação (instrumentos, épocas, classificação de resultados...)**
- **Avaliações esporádicas e genéricas (não se constituem num processo)**



Quem deve avaliar o docente no seu desempenho no ensino?

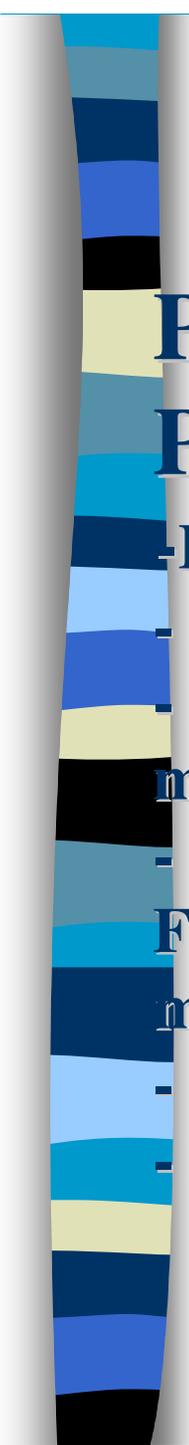
1. Pares internos? (atualização, conteúdo, produção)
2. Pares externos? (atualização, conteúdo, produção)
3. Chefia? (atualização, conteúdo, produção, presença, participação, entrega de notas, reclamações...)

Quem diz o que acontece, realmente, na sala de aula?



O aluno

- Não tem capacidade de julgar conteúdo?
- É vingativo, imaturo e rancoroso?
- Só gosta de professores “amigos”?
- Não é interessado o suficiente para emitir juízo de valor?
- Não pode sentir o poder sobre o corpo docente?
- É massa de manobra?
- Não sabe o que é melhor para ele e para o curso?
- O professor mais exigente sempre será mais prejudicado?



Por que o questionário?

Por que não pela internet ou intranet?

- Respostas espontâneas, induzidas, fabuladas

- Não importismo

- PEF 2308: enquete na página inicial; nota (somente a sua e a média); CD com notas de aula e exercícios resolvidos

- MAPCOM: convite para 50 alunos (primeiros alunos da FUVEST) só 17 compareceram, retorno da retirada da mensagem até 3 semanas depois.

- 17,5% de escolas públicas

- Escolas privadas no interior têm mensalidades de até R\$ 200

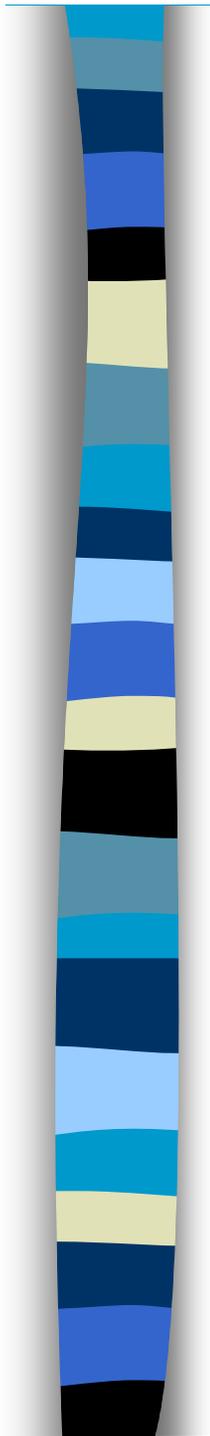
Quem é mais preparado para avaliar?

Paradoxos

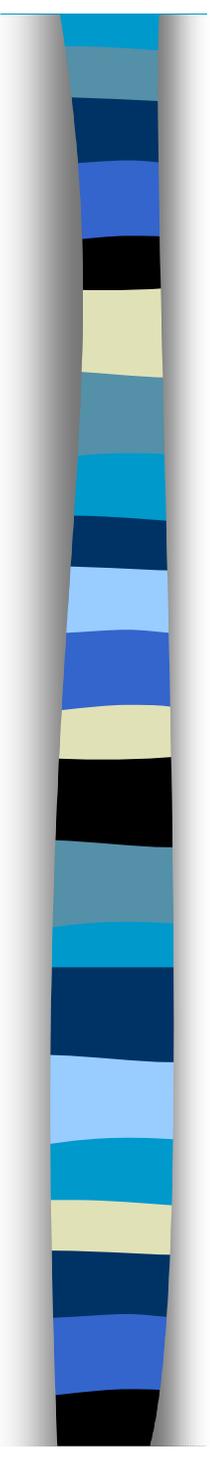
Questões comuns	X-PME2100	Y-PME2100	X-MAT2458	Y-MAT2458	X-MAP2121	Y-MAP2121	X-FAP2296	Y-FAP2296	X-MAT2454
Programa da disciplina	8,51	9,67	6,24	8,89	7,22	9,5	9,61	10	7,45
Objetivos da disciplina	7,99	9,13	5,76	6,86	7,2	9,14	7,91	8,75	7,86
Os objetivos foram atingidos?	7,64	8,33	6,14	8,57	6,76	8	7,99	9,25	7,89
Existe encadeamento lógico?	8,34	8,88	7,53	8,29	7,06	9	6,85	8,5	8,57
Conhecimentos anteriores	8,14	7,88	7,2	9,33	6,54	9,25	7,96	9	9,19
Freqüência às aulas é importante?	8,68	9,25	7,06	9,56	7,8	8,57	7,46	9	8,32
Há respeito mútuo?	8,62	9,22	8,38	8,11	7,87	8	9,62	9,75	9,01
Qualidade da documentação	6,51	7,13	6,19	6,57	5,54	7	7,75	8,75	7
Tempo com exercícios, trabalhos, labs	4,89	5,13	4,6	4,86	4,9	5,13	6,41	6,25	5,76
Exercícios, trabalhos, labs foram úteis?	7,12	9,13	6,71	7,71	7,22	7,5	7,67	9	7,7
Nível da prova	6,97	5,5	7,93	5,57	8,06	5,63	6,19	4,5	6,68
Resultado da avaliação no prazo?	8,44	10	8,95	10	5,99	9,71	8,17	10	6,59
Média	7,65	8,27	6,89	7,86	6,85	8,04	7,80	8,56	7,67
Avaliação do outro	7,67	8	7,21	6,78	7,43	8,13	8,14	6,5	8,37
Avaliação da disciplina	7,33		6,25		6,36		7,35		7,91
Critério de correção	6,85		7,24		7,98		6,64		6,7

	T1-	T2-	T3-	T4-	T5-	T-6	T7-	T8-	T9-	T10 -	T11-
1	9,30	9,52		9,49	8,8	9,69	9,56	9,65	9,21	8,71	9,12
2	2,37	1,78		1,87	1,9	1,83	1,85	1,55	2,56	1,38	2,04
	9,29	8,19		8,17	7,9	9,74	7,14	7,89	8,73	8,63	8,47
4	8,27	7,71		8,38	8,5	9,88	7,05	8,11	9,38	7,13	6,62
5	8,50	8,19		8,73	8,8	11,88	6,30	7,49	8,89	6,22	6,07
6	8,96	8,61		8,39	8,2	9,55	8,63	8,53	7,83	8,71	6,78
7	8,61	10,42		8,28	8,9	9,50	6,91	8,92	8,77	7,83	6,56
8	8,78	7,90		9,44	8,1	9,83	8,51	9,18	9,30	8,67	7,91
9	8,85	8,39		9,37	6,7	9,86	8,13	7,55	9,43	6,13	6,62
10	7,17	6,32		5,66	6,6	5,93	6,50	6,86	6,79	6,71	6,24
11	9,28	8,77		8,63	9,1	9,76	9,07	8,63	9,62	8,54	9,18
12	7,22	7,07		7,80	8,4	9,05	7,12	6,79	8,70	7,00	7,04

13	9,50	7,9		9,7	8,4	9,98	6,35	8,47	9,88	8,40	8,89
14	11,54	8,1		9,6	9,4	9,95	3,67	7,00	9,90	7,79	8,22

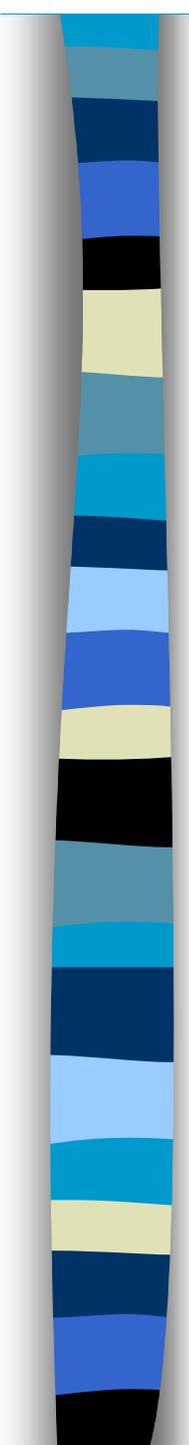


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	7	9	8	10	9	10	9	10	8
1	0	1	0	0	2	5	1	1	2
10	0	5	10	10	10	10	10	5	10
8 ∅		8	10	10	10	10	9	10	10
8 ∅		10	10	10	10	10	9	10	0
10	10	7	10	10	10	10	9	10	10
8	10	9	10	10	10	10	10	10	10
8	10	8	10	10	10	10	8	10	10
10	10	8	0	9	10	10	10	10	10
10	7	5	10	10	8	0	10	7	10
9	10	8	10	10	10	10	10	10	10
8	7	8	6	10	8	10	8	7	0
10	5	8	8	10	10	10	10	10	10
10	8	9	9	10	10	10	10	10	0
10	9	9	10	10	10	10	10	10	10
10	10	8	10	10	10	10	10	10	10
10	5	7	7	10	10	10	10	10	0
10	8	7	8	10	10	8	9	10	0
10	10	7	8	10	10	10	9	10	10
9 ∅	∅		9	7	10	10	9	5	10



Análise gerencial

- Comparação
- Problemas
- Pontos fortes e fracos
- Turma W avaliou com mais rigor
- Turma H destoa
- Turma J problemas com disciplina, assiduidade, etc
- Prof R e T destoam
- Prof H rever pontualidade
- Prof J: o que aconteceu?
- Prof M rever atitudes, conteúdos



Resultados

Incentivos

Participação em
comissões,
conselhos,
eventos

Premiações

Apoio

Programas de
melhoria do
desempenho
docente
(atualização de
conteúdo,
cursos, etc)

Justificativas e
conclusões

Treinamento

Participação
compulsória em
programas

