

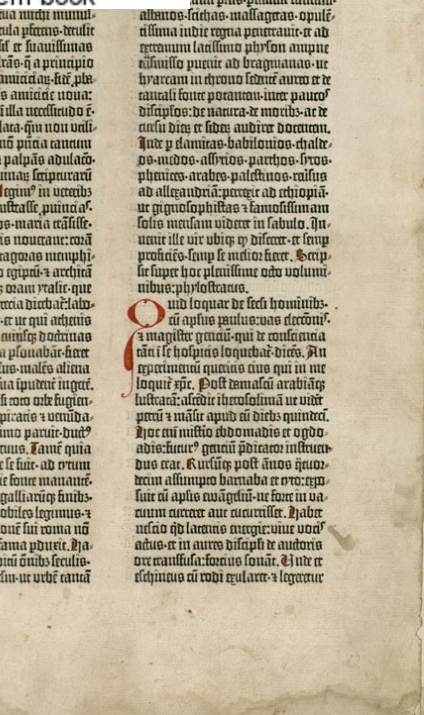
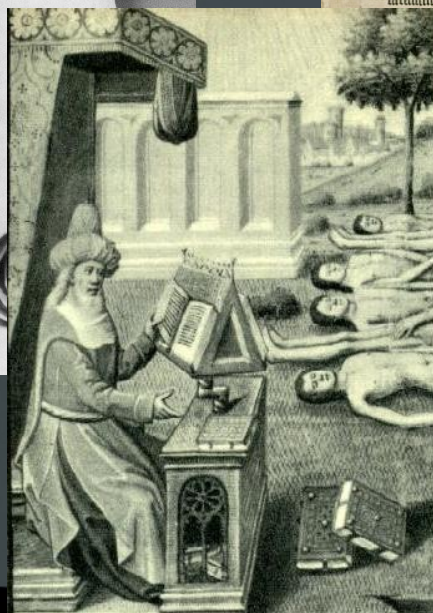
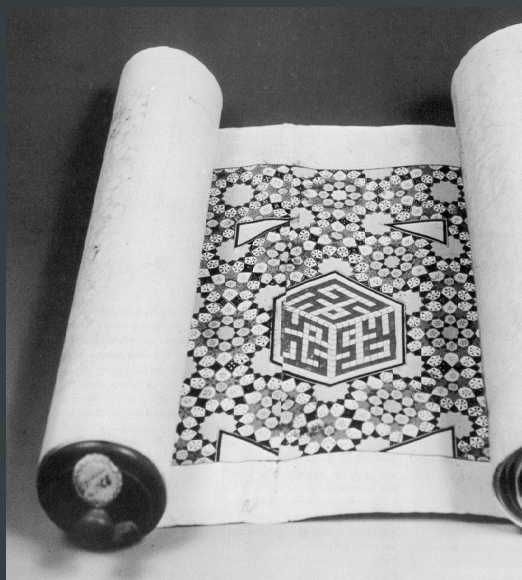
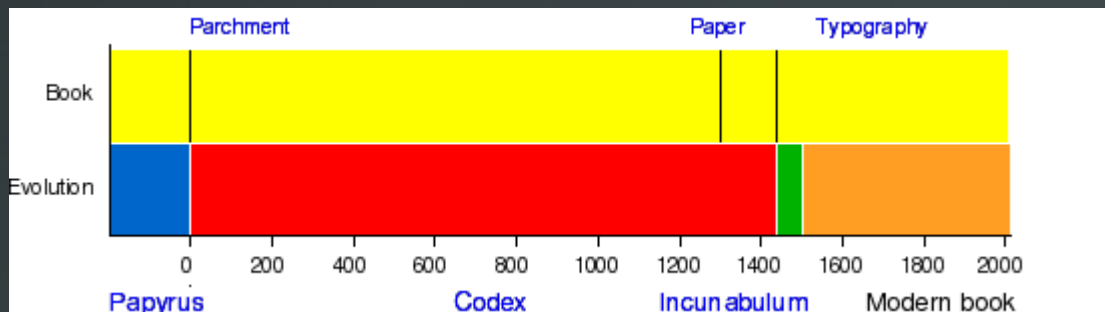
# Ferramentas Colaborativas

0. Discussão da "provinha" da aula passada.
1. Digitilização: efeitos profundos sobre como trabalhamos
2. Redes: proporcionam novas formas de organização e colaboração
3. Classificação de Ferramentas Colaborativas
4. Atividade da semana: assistir vídeos e discutir.



tradição oral → rolo de pergaminho → códice → livro impresso →

mídia digital → **web**



# Um mundo de novas possibilidades





# Tecnologia de Rede Moderna



As redes modernas conseguem combinar disseminação de informação, comunicação entre pares e criar ambientes colaborativas

(Benkler 2006) : "Easy collaboration through lower transaction costs → peer production a viable alternative"



# Teoria dos "gatinhos fofos": plataformas de disseminação e compartilhamento *boas* servem tanto para lolcats como para ativistas

	cute videos of your cats	videos of trade union protests
	cute photos of your cats	subversive photos unblocked by firewalls
	overlay your cute cat photos on a map of your neighborhood	overlay of prisons, land ownership in your country
	realtime updates on your cat being cute	realtime updates on whether activists are free or imprisoned
	links to aspects of your cat's online presence	online newsrooms reporting on activist activities



<http://www.ethanzuckerman.com/blog/2008/03/08/the-cute-cat-theory-talk-at-etech/>

Chegamos num ponto que a internet e a web mudaram a nossa sociedade qualitativamente.

Precisamos entender e fazer parte desta "revolução".

A grande crítica que de educadores ao modelo tradicional de ensino é justamente o desequilíbrio entre o elemento de "disseminação" e o elemento "colaboração e comunicação entre pares". Redes modernas ofereçam a oportunidade combinar estes elementos.



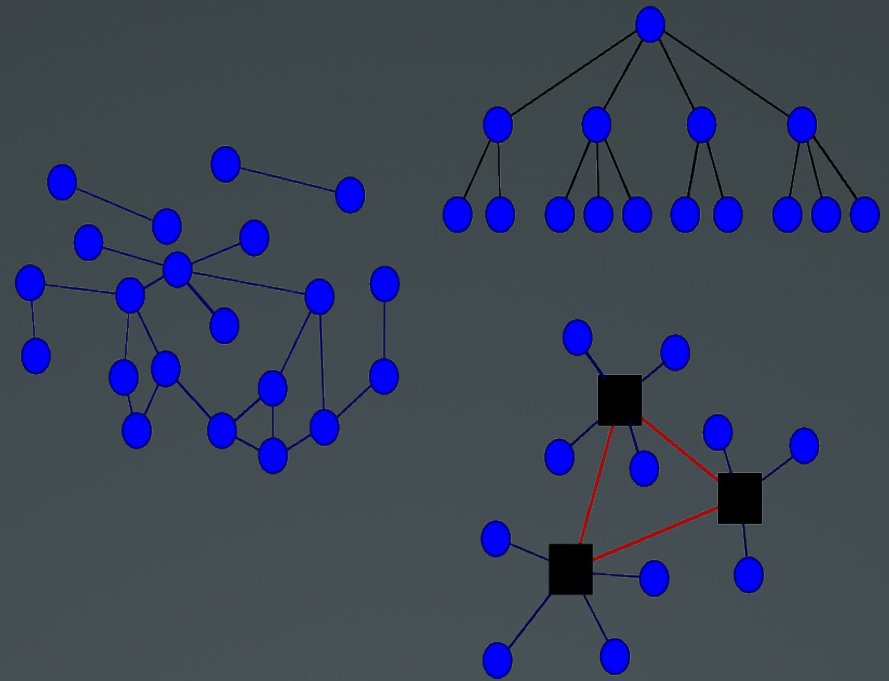


"Efeito da Rede", (*Network effects*): como varia o "valor" da rede com N? Vamos supor que o "valor" está no número de conexões.

1. Um - Muitos, centralização, hierarquias: valor  $\sim N$

2. Muitos - Muitos, # conexões =  $N(N-1)/2 \sim N^2$  (Metcalfe). Ex.: email

→ valor de redes grandes e interoperabilidade



# Jogo de conexões

1. Escolher um colega aleatoriamente
2. Mandar uma mensagem: email, chat, scrapbook, etc. etc.
3. Medir quanto tempo leva

(fazer de conta que não estão na mesma sala de aula)

Veja <http://stoa.usp.br/fap0459/weblog/29120.html>





Aprendizagem em grupo funciona (um dos poucos fatos não disputado em educação)

→ Investigar ferramentas de colaboração da Internet e da Web

Classificação das várias ferramentas:

Ferramentas síncronas ↔ a-síncronas, presenciais ↔ distribuídas

Comunicação um para muitos ↔ muitos para muitos  
Formação de grupos ad-hoc ↔ grupos pre-definidos

Criação colaborativa (documentos, Wiki, "whiteboard" ),  
Comunicação (email, IM etc.) e Discussão (fórum, chat).



## Atividade

Editar uma página do Wiki do Stoa, colaborativamente, com um grupo de 2-4 pessoas. O resultado pode ser usado como "participação" da semana.

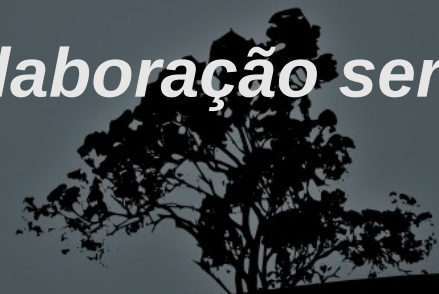
**Divide o trabalho, aprende a sintaxe!**

Sugestão 1: um plano de aula

Sugestão 2: um relatório de um laboratório de Física

Mas fique a vontade fazer outro tipo de documento. Espero uma página de 1-4 telas de computador, 2 – 4 seções, algumas figuras, talvez algumas fórmulas matemáticas.

***O histórico da página e evidência de colaboração será levado em conta na avaliação!***



Ewout ter Haar  
Instituto de Física – USP  
ewout@usp.br



ewout@usp.br





# Atribuição

Gimme that Camara: <http://flickr.com/photos/robotography/2109413465/>

Escrivão: <http://flickr.com/photos/wallyg/2616652273/>

Telefone: <http://flickr.com/photos/mjm/109012753/>

Televisão: <http://flickr.com/photos/thomashobbs/96375756/>

Cinema: <http://flickr.com/photos/biblarte/2687945299/>

