



Profa. Nelma R. S. Bossolan  
Grupo de Biofísica Molecular "Sergio  
Mascarenhas" – IFSC

[nelma@ifsc.usp.br](mailto:nelma@ifsc.usp.br) Fone: 3373-8100 / 9875

# Objetivos da disciplina

- **Iniciar uma preparação** para a prática docente no ensino superior.
  - **Conhecer e refletir** sobre aspectos didáticos e etapas da construção de um programa de aprendizagem (objetivos educacionais e científicos, conteúdo, metodologia, avaliação) da docência no ensino superior.
  - **Elaborar** um programa de aprendizagem de uma disciplina com base nos aspectos didáticos discutidos.

# Profissão Professor

- Como os professores de ensino superior se identificam profissionalmente?
  - “Biólogo” ou “Professor universitário”, p.e.
  - “Professor”, sozinho, sugere identidade menor...

# Como se “forma” um professor universitário?

- *“... O professor universitário aprende a sê-lo mediante um processo de socialização em parte intuitiva, autodidata ou ... seguindo a rotina dos ‘outros’. Isso se explica, sem dúvida, devido à inexistência de uma formação específica como professor universitário” (in Pimenta e Anastasiou, 2002)*
- **E o que diz a Lei de Diretrizes e Bases da Educação?**

# LDBEN 9.394/96

- Art. 66: "a **preparação** para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado. Parágrafo único: o notório saber, reconhecido por universidade com curso de doutorado em área afim, poderá suprir a exigência de título acadêmico."

- **Preparação** ≠ **Processo de formação**

# LDBEN 9.394/96

- Art. 66: "a preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, **prioritariamente** em programas de mestrado e doutorado...

Não exclui Pós-graduação *lato sensu* (especialização)

Oferecem disciplinas  
*Metodologia do ensino superior*  
ou *Didática do ensino superior*

# LDBEN 9.394/96

- Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:
  - I - participar da elaboração da **proposta pedagógica** do estabelecimento de ensino;

# Profissão Professor

- No Brasil, há uma contradição do sistema:

Sistema não estabelece princípios e diretrizes para a profissionalização



Avalia a docência e as IES: ENADE, índices de professores com M e D, etc.

# Exigência de qualificação

- Resolução CES CNE nº 10 04/10/2007 - Dispõe sobre normas e procedimentos para o credenciamento e o recredenciamento de Centros Universitários:
  - I - mínimo de 20% (vinte por cento) do corpo docente contratado em regime de tempo integral ou dedicação exclusiva de trabalho na Instituição;
  - II - mínimo de 33% (trinta e três por cento) do corpo docente com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado;

# Profissão Professor

*Profissionalização,  
portanto, é de  
responsabilidade das IES.*

Predomina ainda modelo ~ jesuítico, só  
que sem manual: baseado no senso  
comum\*.

\*Conceitos, significados e valores que adquirimos  
**espontaneamente**, pela convivência, no ambiente que  
vivemos" (Luckesi, 1996).

# Brasil - contexto atual

- Censo da Educação Superior de 2009\*
  - 5,9 milhões de estudantes matriculados
  - 28.671 cursos de graduação presencial e a distância
  - 2.314 instituições de educação superior — 245 públicas e 2.069 particulares
  - **307.815 professores**
  - 27% doutores , 36% mestres, 29% especialistas

\* [http://www.inep.gov.br/imprensa/noticias/censo/superior/news11\\_01.htm](http://www.inep.gov.br/imprensa/noticias/censo/superior/news11_01.htm)

# Número mundial de professores universitários: 6,3 milhões (1997)



**789 mil (1997)**  
**AL e Caribe**

**308 mil (2009)**  
**Brasil**

Fonte:

<http://www.unesco.org/education/information/wer/htmlE/NG/tablesmenu.htm> (apenas dados de 1997)

# Profissão Professor

- Na maioria das Universidades e IES...
  - ... Desconhecimento do que é o processo de ensino e aprendizagem (E-A);
  - ... Ingressam em departamentos que atuam em cursos aprovados, com disciplinas já estabelecidas;
  - ... Recebem ementas prontas, planejam sozinhos;
  - ... Não são cobrados pelos “resultados” obtidos;
  - ... Não recebem orientação sobre processos de planejamento, metodológicos ou avaliatórios.

# Formação Inicial ou Continuada

- Temas a serem melhor trabalhados na formação inicial ou continuada:
  - **Projeto político-pedagógico-institucional** de ensino.
  - A análise da organização curricular dos cursos.
  - Ementa: limites e possibilidades.
  - Organização dos objetivos específicos: o que se espera que os alunos aprendam em termos de conteúdo, conceitos e habilidades.
  - Definição de formas de acompanhamento: questões da avaliação diagnóstica e classificatória.

# Formação Inicial ou Continuada

- Novas demandas, além do preparo no campo *específico e pedagógico...* (2<sup>o</sup> Conferência Internacional sobre Ensino Superior – *uma perspectiva docente*, Paris, 1997):
  - Educação à distância e novas tecnologias;
  - Gestão e controle do ensino superior;
  - Financiamento do ensino e da pesquisa;
  - Mercado de trabalho e a sociedade;
  - Autonomia e responsabilidade das instituições;
  - Direitos e liberdades dos professores do ensino superior;
  - Condições de trabalho, etc.

# Experiências de desenvolvimento profissional - no Brasil, o PAE...



*Você sabe  
exatamente o que é  
o PAE?*

- Programa de Aperfeiçoamento do Ensino da USP, iniciado em 1998 (= Programa Estágio de Docência – CAPES).
- “Aprimorar a formação dos alunos de pós-graduação nas atividades de docência universitária”.
- **Motivação:** alunos, ao término do mestrado/doutorado, inexperientes em concursos e para a atuação imediata!

# PAE

- A idéia básica quando foi criado era a de permitir que cada Unidade encontrasse soluções próprias.
- Objeções iniciais por temor de que os alunos passassem a fazer o trabalho dos professores como ocorre em alguns países com os “teaching assistant”.

# PAE

- 2 etapas: “preparação pedagógica” e “estágio em disciplina de graduação”.
- Avaliação do PAE em 2001
  - **Aspectos positivos destacados pelos participantes:**
    - contato com a docência no ensino superior,
    - desenvolver habilidades da docência,
    - ampliação de conhecimentos sobre as disciplinas de graduação,
    - observação e reflexão sobre a prática docente.

# Experiências de desenvolvimento profissional fora da Brasil

- **França:** CIES (*Centres d' Initiation a l' Enseignement Supérieur*) – preparo de doutorandos orientados por um tutor.
- **EUA, Canadá e Suécia:** cursos de longa duração (1 ano) de introdução e orientação à docência, valorizados como requisitos prévios para o ingresso na carreira docente.
- **Austrália,** Universidade de McQuaire: + de 50 cursos de curta duração, com temas variados.

# Atividades

- *Para próxima aula:*

- Ler o texto “Metodologia de ensino na universidade brasileira: elementos de uma trajetória” e preencher a ficha 1: disponíveis no STOA/MOODLE. Postar a tarefa no link indicado.

- *Para ir pensando...*

- Escolha da disciplina de graduação (se quiser, pode criar uma nova disciplina).
  - Pesquisar ementas/planos de disciplina da disciplina escolhida em cursos de graduação de diferentes IES.



Site do MEC – Diretrizes curriculares dos cursos de graduação:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12991:diretrizes-curriculares-cursos-de-graduacao-&catid=323:orgaos-vinculados](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12991:diretrizes-curriculares-cursos-de-graduacao-&catid=323:orgaos-vinculados)

# Bibliografia

- ANASTASIOU, L.G.M. Metodologia de ensino na universidade brasileira: elementos de uma trajetória. IN: CASTANHO, S. (org.). **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. Campinas: Ed. Papyrus, 2001.
- LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escola**. São Paulo: Cortez Editora, 1996.
- PIMENTA, S.G.; ANASTASIOU, L.G.M. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Ed. Cortez, 2002. (1ª. Parte, Cap. I; 3ª. Parte, Cap. I).

# As IES – Instituições de Ensino Superior

- DECRETO Nº 3.860, DE 9 DE JULHO DE 2001
- Art. 8º As universidades caracterizam-se pela oferta regular de atividades de ensino, de pesquisa e de extensão...
  - § 1º As atividades de ensino previstas no caput deverão contemplar ... programas de mestrado ou de doutorado em funcionamento regular
- Centro universitário: autonomia para criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior, assim como remanejar ou ampliar vagas nos cursos existentes
- Art. 12. Faculdades integradas são instituições com propostas curriculares em mais de uma área de conhecimento, organizadas para atuar com regimento comum e comando unificado

# LDBEN 9.394/96

- Art. 44. A educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas:
  - I - cursos seqüenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos ... desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente;
  - II - de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo;
  - III - de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, ...
  - IV - de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.