Orientações gerais para próximas atividades

NELMA R. S. BOSSOLAN

11/05/2011

Cronograma atualizado

04/05	- Escolha dos grupos e estratégias referente ao Texto 7 ‘Estratégias de ensinagem’. - Escolha das datas pelos grupos - Texto para leitura - Texto 7 ‘Estratégias de ensinagem’
11/05	- Aula: Planejamento curricular - Avaliação da aprendizagem. - Orientação para a montagem dos planos de disciplina individuais.
18/05	- Tutoria para os grupos na elaboração das dinâmicas escolhidas do texto ‘Estratégias de ensinagem’ (facultativo, porém o grupo deve agendar horário para atendimento individual)
25/05	- Realização das dinâmicas escolhidas do texto ‘Estratégias de ensinagem’ – grupos 1 e 2 (das 14 às 16h) e 3 e 4 (das 16 às 18h)
01/06	**Não haverá aula – participação da professora em congresso**
08/06	- Realização das dinâmicas escolhidas do texto ‘Estratégias de ensinagem’ – grupos 5 e 6 (das 14 às 16h) e 7 e 8 (das 16 às 18h)
15/06	- Realização das dinâmicas escolhidas do texto ‘Estratégias de ensinagem’ – grupos 9 e 10 (das 14 às 16h) e 11 e 12 (das 16 às 18h)
22/06	- Realização das dinâmicas escolhidas do texto ‘Estratégias de ensinagem’ – grupos 13 e 14 (das 14 às 16h) e 15 e 16 (das 16 às 18h)

Escolha dos grupos e das estratégias de ensino

ORIENTAÇÕES GERAIS

Estratégias

Estratégias indicadas no texto	
•Estudo de texto •Portfólio •Lista de discussão por meio informatizado •Phillips 66 •Seminário •Dramatização •Júri simulado •Simpósio •Painel •Fórum •Oficina •Estudo do meio	• Ensino com pesquisa •Estudo dirigido •Solução de problemas •Aula expositiva dialogada •Estudo de caso • Tempestade cerebral (brain storm, chuva de idéias) •Mapa conceitual • Grupo de observação e de verbalização (GO/GV) (as marcadas em vermelho foram apresentadas pela turma de 2010)

Escolha dos grupos e das estratégias de ensino

- Os grupos deverão ser formados por alunos que sejam de áreas afins (na medida do possível).
- As estratégias serão sorteadas dentre os grupos ou poderão ser escolhidas, desde que haja consenso.
- Cada grupo deverá montar uma aula baseada na estratégia escolhida/sorteada, que terá duração de 40 minutos (10 min explicação da estratégia + 30 min para aplicação).
- A aula será avaliada por toda a turma (Nelma e Herbert incluídos), tendo como base uma ficha de avaliação.
- Cada aula deverá ser avaliada por pelo menos 70% dos alunos da turma.

Elaboração do plano de disciplina

ORIENTAÇÕES GERAIS

Modelo de plano de disciplina

1. INFORMAÇÕES GERAIS:

- Curso:
- Disciplina:
- Professor(es):
- Créditos: além dos créditos-aula, incluir os créditos-trabalho (número de horas que o aluno terá que se dedicar para desenvolver as atividades propostas pela disciplina), horas de estágio (se for o caso). Na USP, um crédito-aula da graduação corresponde a 15 horas e 1 crédito-trabalho a 30 horas.
- Número de aulas semanais:

Modelo de plano de disciplina

2. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

- Verificar no perfil profissiográfico ou nas diretrizes da área os elementos que auxiliem na construção do objetivo amplo da disciplina.

3. JUSTIFICATIVA DA DISCIPLINA

- Justificar a importância da inclusão da disciplina no curso, neste momento. A pergunta foco é: *Qual a contribuição que a área trará ao universitário, neste momento do curso, para facilitar a construção do perfil profissiográfico pretendido*? *Qual sua integração com o curso?*

Modelo de plano de disciplina

5. CONTEÚDO

- Listar os itens do conteúdo que se imagina serem importantes para a disciplina (lembre-se que não se usa verbos nos conteúdos).
- Procure agrupar os itens em unidades temáticas. Destas, verifique quais são as essenciais e quais são complementares.

Modelo de plano de disciplina

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construa, para cada item do conteúdo, o(s) objetivo(s) específico(s) (aqueles que indicarão como se pretende alcançar o ensino e a aprendizagem do mesmo). Procure indicar apenas uma ação (verbo) por objetivo.
- Há objetivos referentes à ação docente e à ação dos alunos (veja a lista de verbos entregue).
- Há objetivos cognitivos, que se referem a operações especificas de pensamento que o aluno precisará desenvolver e sistematizar para se tomar um profissional conforme necessário hoje. Há também objetivos procedimentais (ações e habilidades, por exemplo) e os atitudinais, igualmente importantes.

Modelo de plano de disciplina

7. METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA

- Explicitar as formas usadas para ensinar e como os alunos serão desafiados a executarem ações de complexidade crescente, para que apreendam os conteúdos (para a escolha das estratégias adequadas ao plano proposto, ver texto “Estratégias de ensinagem”, de ALVES & ANASTASIOU, IN: ANASTASIOU, L.G.M; PESSATE, L.A. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: Editora Univille, 2007.).

Modelo de plano de disciplina

8. FORMAS e MOMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Derivam das formas de ensinar e de apreender, dos objetivos específicos propostos e efetivados. Devem englobar também os procedimentos e atitudes. É fundamental a ampliação da forma memorizativa para as operações de pensamento mais complexas e necessárias hoje.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA