

Planejamento curricular

Parte 3

Práticas Pedagógicas & Comunicação e Expressão Oral (SFI 5836-1)

Profa. Nelma R. S. Bossolan

27/04/2011

Aula de hoje

- 1ª parte da aula: continuação Planeamento curricular

- 2ª parte da aula:

Colóquio do IFSC, 27/4, às 17h, no Auditório Sérgio Mascarenhas do IFSC.

Título: “**A integração da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) em sala de aula**”

Palestrante: Prof. Dr. Manuel Santiago Fernández Prieto - Universidad Autónoma de Madrid – Espanha

Como ensinar?

Metodologia Dialética em sala de aula*

Metodologia expositiva (“tradicional”)
 X
 Metodologia dialética**

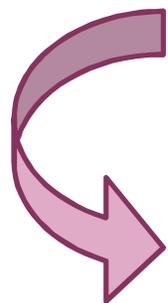
* Baseada no artigo “Metodologia dialética em sala de aula” de Celso dos S. Vasconcellos, na REVISTA DE EDUCAÇÃO AEC. Imprensa: Brasília. v. 21, n. 83, p. 28-55, jun., 1992.

** dialética = arte do diálogo, arte de conversar.

Metodologia Expositiva

- Ainda muito utilizada.
- Obstáculo ao professor para a construção de uma nova concepção de metodologia.
- Prática pedagógica mais freqüente:
 - apresentação do ponto.
 - resolução de exercícios-modelos.
 - proposição de exercícios para resolução pelos alunos.

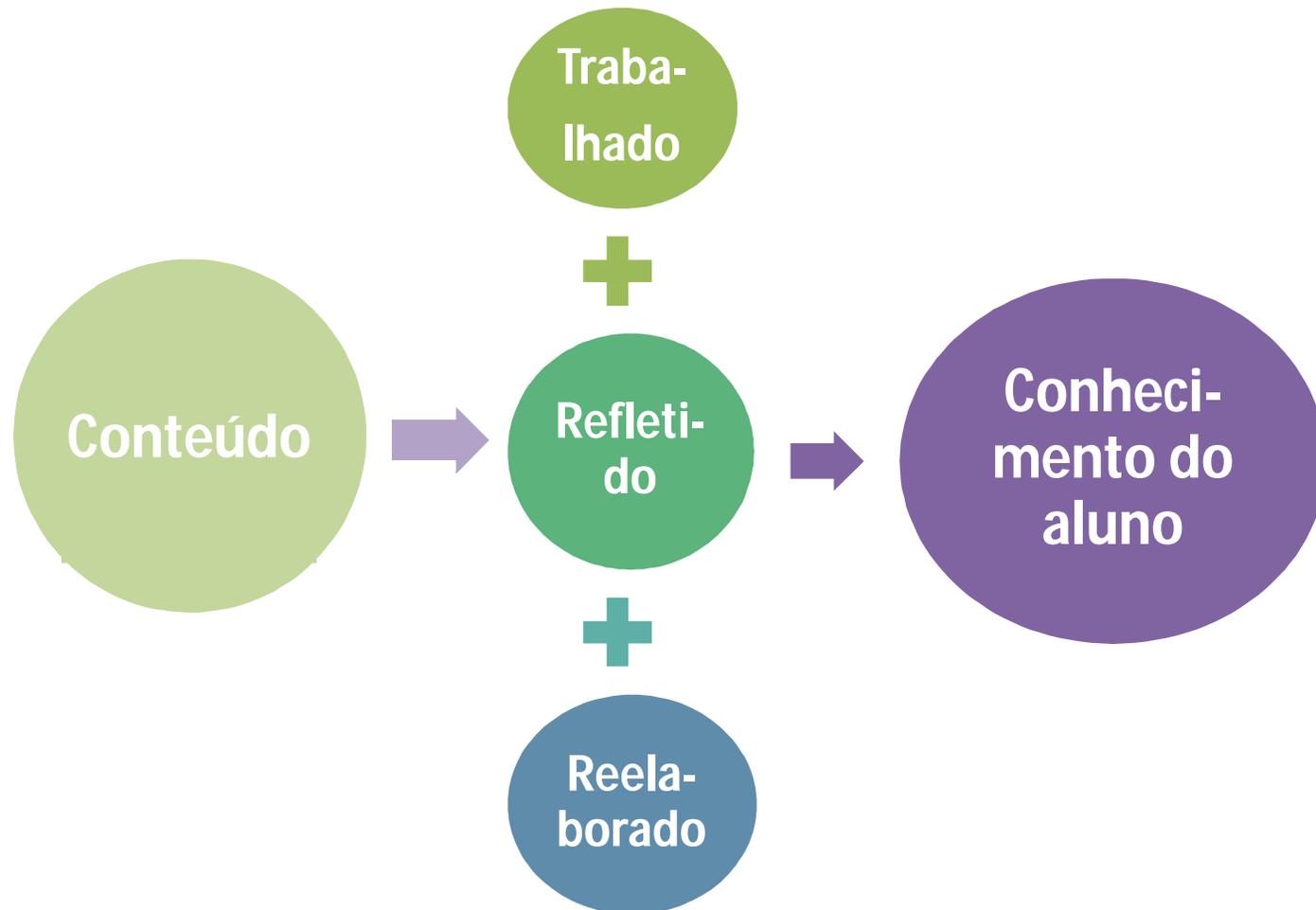
Metodologia Expositiva



- Baixo nível de interação educador – educando – objeto do conhecimento.
- Homem passivo, não crítico.
- interação objetiva: contato com o objeto, manipulação, experimentação.
- interação subjetiva: reflexão, problematização, análise, síntese, etc.

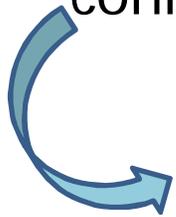
Metodologia Dialética

- Conhecimento não é “transferido” (pelo professor) nem “inventado” (pelo aluno).



Metodologia Dialética

Baseada nos pressupostos teóricos da teoria dialética do conhecimento:



a elaboração do conhecimento se dá em três momentos: síncrese, análise e síntese.

- Na MD, os momentos correspondem a:

- *síncrese*

- *análise*

- *síntese*

Mobilização para o conhecimento

O que o professor deve conhecer sobre seus alunos antecipadamente para preparar essa etapa?

Que estratégias o professor pode utilizar ao desenvolver essa etapa junto a seus alunos?

Construção do conhecimento

Por meio de quais critérios pode-se alcançar a construção do conhecimento?

Significação ??

Práxis ??

Problematização ??

Que estratégias o professor pode utilizar ao desenvolver essa etapa junto a seus alunos?

Elaboração da síntese

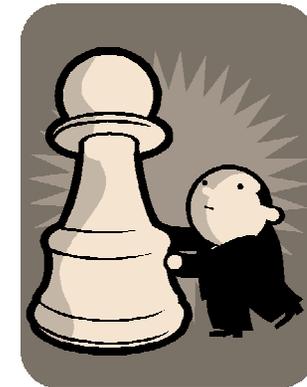
Qual o principal objetivo desta etapa e por meio de quais estratégias ela pode ser alcançada?

Como ensinar?

Estratégias que auxiliam na etapa da construção do conhecimento...

Estratégia: do grego *estrategía* e do latim *strategiá* é a arte de aplicar ou explorar os meios e condições favoráveis e disponíveis com vista à consecução de objetivos específicos.

- O professor deve propor ações que desafiem ou possibilitem o desenvolvimento das operações mentais dos alunos



Estrategista

Estuda, seleciona, organiza e propõe as melhores ferramentas facilitadoras para que os estudantes se apropriem do conhecimento.



Ao escolher uma estratégia, considerar...

- os **objetivos**, que devem estar claros para os sujeitos envolvidos – professores e alunos – e estarem presentes no contrato didático,
- a lógica do **conteúdo**: um conteúdo predominantemente factual exigirá uma estratégia diferente de um procedimental.
- as **operações mentais** requisitadas do aluno, de preferência trabalhadas em um processo de crescente complexidade.

Algumas estratégias de trabalho docente...

- Aula expositiva (a tradicional): já dominamos esse cenário.
- Outras:
 - aula expositiva dialogada,
 - estudo dirigido,
 - solução de problemas,
 - seminário,
 - estudo de caso,
 - fórum,
 - estudo do meio,
 - lista de discussão por meios informatizados...

Exemplo: SOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Consiste:

No enfrentamento de uma situação nova exigindo pensamento reflexivo, crítico e criativo a partir dos dados expressos na descrição do problema; exige a aplicação de princípios, leis que podem ou não ser expressos em fórmulas matemáticas

Operações de pensamento (Predominantes):

Identificação, Obtenção e organização de dados. Planejamento. Imaginação. Elaboração de Hipóteses. Interpretação. Decisão.

Papel do professor:

selecionar problema, apresentar um roteiro para trabalho, orientar os grupos no decorrer do trabalho, elaborar instrumento de avaliação.



SOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Dinâmica da atividade:

1. Apresentar ao estudante um determinado problema, mobilizando-o para a busca da solução.
2. Orientar os estudantes no levantamento de hipóteses e na análise de dados.
3. Executar as operações e comparar soluções obtidas.
4. A partir da síntese verificar a existência de leis e princípios que possam se tornar norteadores de situações similares.

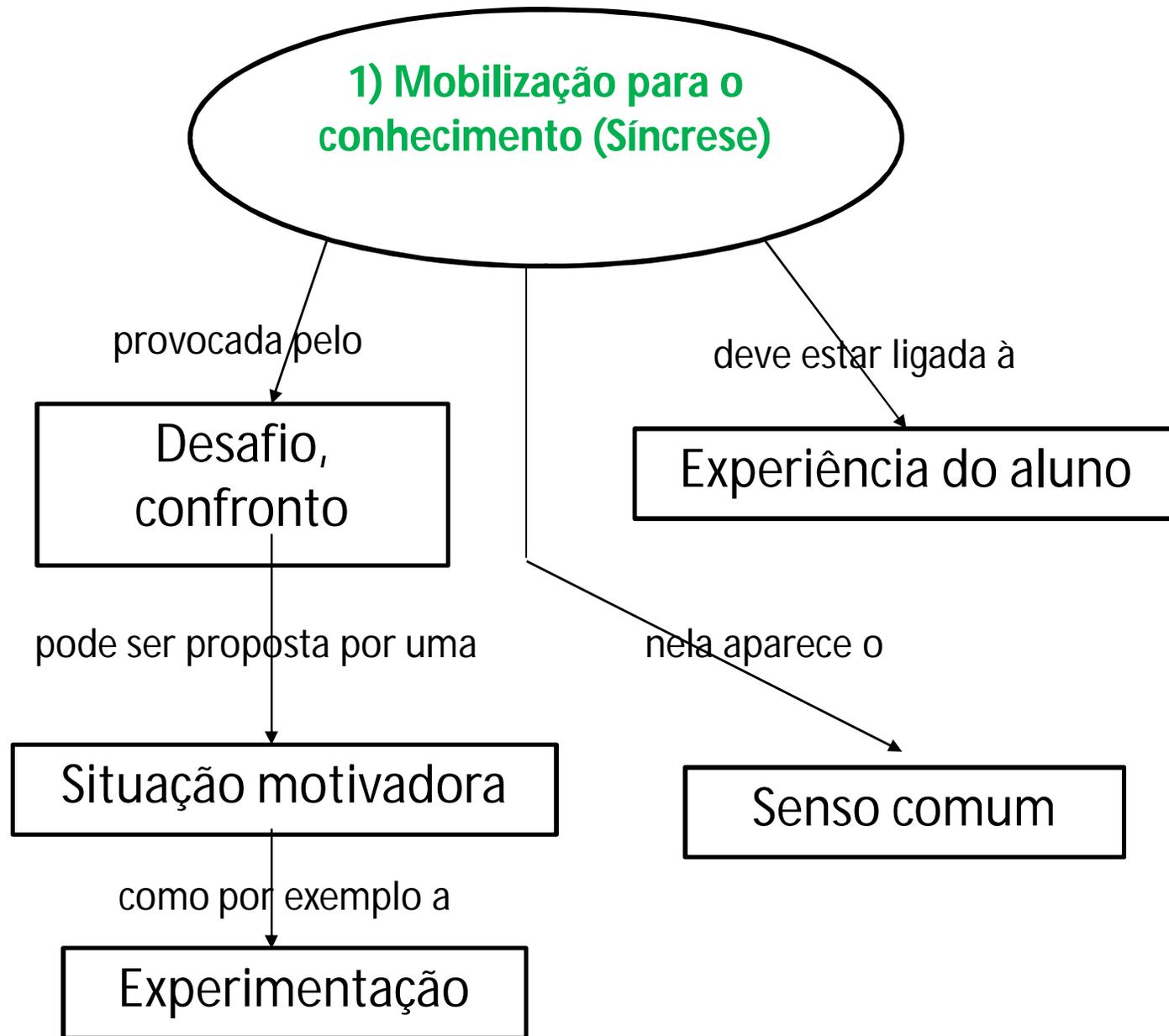
Para próxima aula (4/5)

Leitura dos textos com questões a serem entregues (Tarefa 3):

- Texto 6, do livro “Avaliação da aprendizagem na escola - reelaborando conceitos e recriando a prática” (Carlos Cipriano Luckesi, 2005).
- Texto 7, Capítulo ‘Processo de avaliação/acompanhamento em currículos integrativos: anotações para um começo de conversa’ (de Anastasiou, 2005).

BIBLIOGRAFIA

- ALVES, L.P.; ANASTASIOU, L.G.C. Estratégias de ensinagem. In: ANASTASIOU, L.G.C. **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Ed. Joinville, SC, 2007.
- HAYDT, R. C. C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ed. Ática, 2002.
- LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 1994. (cap. 6 - Os objetivos e conteúdos de ensino).
- VASCONCELLOS, C S. Metodologia dialética em sala de aula. **Revista de Educação AEC**. Imprensa: Brasília. v. 21, n. 83, p. 28-55, jun., 1992.



2) Construção do conhecimento (Análise)

Pode ser orientada pelos critérios

Significação (vínculos
c/ interesses)

Problematização (na
origem do
conhecimento, está
um problema)

Práxis (ação do sujeito
sobre o objeto)

Criticidade (conteúdos
relevantes, ciência não
neutra)

Continuidade-ruptura
(em direção a um
conhecimento mais
elaborado)

Historicidade (contexto
do conhecimento)

articulada por →

Estratégias diversas (exposição dialogada,
experimentação, jogos, debates, pesquisa,...)

